Выступление на педагогических чтениях

Тема педагогических чтений: «От национальных целей и стратегических задач – к качественному образованию»

Тема выступления: «Система работы учителя начальных классов по ранней профориентации обучающихся»

 С сентября 2020 года в школах вступает в силу ФГОС СОО. Все уже знакомы с его требованиями. Стандарт СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является: «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества». А чтоб эта характеристика проявлялась в достаточной мере, систематическая работа должна вестись с начальной школы.

 Стандарт предполагает ещё и профессиональные пробы, которые дифференцируются пор возрасту обучающихся. В частности, в начальной школе профессиональные пробы имеют пропедевтический характер.

 Итак, сегодня мы представим систему работы в данном направлении, целью которой является ранняя профориентация обучающихся. Задачи:

1. познакомить обучающихся с разнообразными профессиями;
2. выявлять способности обучающихся, необходимые при выборе той или иной профессии;
3. помогать ориентироваться в современном мире профессий;
4. взаимодействовать с родителями.

 Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика интересов и наклонностей обучающихся (совместно со школьным психологом).
2. Информационно-познавательное
3. Взаимодействие с родителями (экскурсии на предприятия, где работают родители: пожарная часть, воинская часть, магазин, сельская администрация, ДК, ОВП, почта, ДОУ; совместные внеклассные мероприятия; активное участие родителей в проведении классных часов, родительских конференций и т.д.).
4. Взаимодействие с сельскими и городскими предприятиями (экскурсии; беседы с людьми различных профессий).

 Подробнее нам всё же хотелось остановиться на информационно-познавательном направлении. С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать своё дело очень трудно. Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения предметов уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

 Например, **уроки литературного чтения** способствуют воспитанию устойчивого интереса к труду. Чтение произведений такого раздела, как «Делу – время, потехе – час!», расширяет объём знаний детей о разных профессиях, воспитывает уважительное отношение к труду, к людям труда. Мы знакомимся с героями таких произведений, как «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца, «Никакой я горчицы не ел» В.Голявкина и др.

 Содержание учебного материала **по математике** позволяет учителю знакомить обучающихся с рядом профессий различных отраслей народного хозяйства. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путём проведения коротких бесед о профессии при решении задач, а также показа роли и значения предмета в жизни и деятельности людей. Например:

1. Масса телёнка была 15 кг300г. С 1 июня телёнка выпускали на пастбище. За сутки масса телёнка увеличивалась в среднем на 1050г. Какой стала масса телёнка 1июля? 1августа? 1 сентября?
2. Одна бригада рабочих может заасфальтировать 15 км шоссейной дороги за 30 дней, а другая – за 60дней. За сколько дней могут заасфальтировать эту дорогу обе бригады, работая вместе?
3. Из 2кг муки выходит 3кг печёного хлеба. Сколько печёного хлеба выйдет из 1ц муки? Из 1т муки?

 Изучение окружающего мира также вносит определённый вклад в решение задач профориентации. **Уроки окружающего мира** помогают воспитывать уважение к труду человека. При изучении темы «Природа нашего края» обучающиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Такие темы, как «Занятия людей в природных зонах», «Отрасли экономики», «Виды транспорта и его использование в современных условиях», способствуют формированию у обучающихся представлений о профессиях, их необходимости в жизни человека, общества.

 Нетрадиционные уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей решается и другая, не менее важная: дети в игровой форме подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

 **На уроках русского языка** младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией:

1. при проведении словарной работы мы используем следующие слова:

директор, агроном, учитель, инженер, космонавт, рабочий, хлебороб, шофёр;

1. выполнение упражнений, в которых сообщается о разных профессиях: «Художники пишут разные картины. Художники-пейзажисты, художники-портретисты. Почему их так называют?»

«Весной вспашет хлебороб поле и посеет зерно. Труден и почётен труд хлебороба. Почему?»

 Особое значение придаётся развитию профессиональной ориентации младших школьников **на уроках технологии**. В ФГОС НОО в числе первых из предметных результатов освоения ООП НОО по технологии является: «получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии». В связи с этим, освоенное трудовое действие ребёнка: составление рабочего чертежа, разработка дизайна и т.п. сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, правильность составления рабочего чертежа важна для работы конструктора, закройщика, архитектора. В учебниках по технологии после каждой темы есть рубрика «Профессии», которой на уроке отводится также значительная часть времени.

 Кроме уроков, подготавливает обучающихся начальной школы к будущей профессии и **творческая деятельность**. Мы помогаем ребёнку раскрыть в себе собственные способности, так как период начального обучения в школе заключает огромные возможности для развития творческих способностей младших школьников, а творческий, исследовательский поиск является частью любой профессии. Результатом творческой деятельности может быть рисунок, аппликация, сообщение, сочинение, инсценировка и т.д. Для того, чтобы усилия детей в творческо-исследовательской деятельности не пропали даром, уже в начальной школе мы создаём портфолио индивидуальных достижений каждого ученика.

 Совсем недавно наши дети приняли участие в выставке рисунков «Мир профессий». Если говорить о рейтинге профессий, изображённых в детских работах, то:

* на 1МЕСТЕ оказалась профессия полицейского (20%);
* на 2-ОМ – медсестра (14%) и продавец (14%);
* на 3-ЕМ – парикмахер (12%) и ветеринар (12%);
* на 4-ОМ – военный (8%) и повар (8%);
* на 5-ОМ – шофёр (6%);
* на 6-ОМ – учитель (4%);
* на 7-ОМ – строитель (2%).

 Проведено анкетирование. Ребятам было задано несколько вопросов. В результате анкетирования были получены следующие сведения. Почти все ребята (93%) имеют постоянные трудовые поручения дома, которые выполняют сами. А вот на вопрос «Постоянно ли ты выполняешь свои поручения?» большинство ответили «НЕТ» (77%). Ровно половина родителей поощряют детей за выполнение поручения.

 Почти все ребята (96%) знают о работе своих родителей. Вот некоторые ответы:

* «Моя мама работает почтальоном. Она разносит почту».
* «Моя мама работает на заводе машинистом насосных установок».
* «Мой папа работает водителем. Он доставляет разные грузы и ездит по всем странам».

 Есть и такой ответ:

* «У папы на работе надо искать разный металл. Он его сдаёт и получает деньги». Т.е. у ребёнка нет никакого представления, понятия о профессии папы.

 Среди опрошенных ребят есть и такие, которые не знают, где и кем работает мама, но зато очень хорошо знают, где и кем работает бабушка.

 Рейтинг профессий, которые известны детям, следующий:

1. полицейский, учитель, повар, врач, продавец, охранник, библиотекарь, строитель;
2. директор, официант, певица, поэт, пожарный, водолаз, стоматолог, няня, футболист;
3. Ветеринар, швея, сантехник, лётчик, дегустатор, таксист.

 На вопрос «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?» были даны разные ответы, но большинство ребят отдали предпочтение профессии полицейского (30%). В рейтинге рисунков о профессиях полицейский также стоит на первом месте. Следующий по рейтингу идёт ветеринар (22%). Остальные 48% обучающихся выбирают разного рода профессии:

 директор зоопарка, программист, музыкант, врач, пожарный, певица, повар.

 Очень интересными были ответы на вопрос «Что привлекает в твоей будущей профессии?». Вот некоторые из них:

* Я хочу стать ветеринаром, потому что люблю животных и хочу им помогать (лечить).
* Я хочу стать певицей, потому что очень красиво пою дома. Я очень люблю петь!
* Я хочу стать врачом, чтобы вылечить бабулю. Мне нравится помогать людям.
* Я хочу стать полицейским, чтобы всех злодеев в тюрьму сажать. И ловить всех врагов.
* Я хочу стать поваром, потому что он знает много разных рецептов и вкусно готовит.
* Я хочу стать программистом, потому что мне интересно программировать.

**Нам не дано предугадать, как наше слово отзовётся.**

**Посеять в душу благодать, увы, не всякий раз даётся.**

**Но мы обязаны мечтать о дивном времени, о веке,**

**Когда цветком прекрасным стать сумеет личность человека.**

**И мы обязаны творить, презрев все тяготы мирские,**

**Чтоб истин светлых заложить зачатки в души молодые,**

**Чтоб верный путь им указать, помочь в толпе не раствориться.**

**Нам не дано предугадать, но мы обязаны стремиться!**