

Классный час

Юшкова Лариса Александровна
Классный руководитель 9 класса
МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»
МО «Каменский городской округ»
Свердловская область

Тема: "Формула успеха"

Цель: формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных и коммуникативных компетенций.

Задачи:

1. Выяснить, что такое успех, его составляющие, и, что нужно для того, чтобы его добиться.
2. Формировать у учащихся мотивацию к образованию как основному инструменту достижения личного успеха и процветания.
3. Способствовать формированию представлений у учащихся об основных жизненных ценностях.
4. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы в классе и самораскрытию детей.

Ход классного часа:

Учитель: Прошло лето, вот вы уже и в 9 классе. Время летит незаметно и быстро. Скоро экзамены. Не заметите как вы окончите 9 класс, и вам придется выбирать свой дальнейший путь. Кто-то сделает этот выбор осознанно и самостоятельно. А кто-то пока и сам не знает, чего он хочет. Выпускники знают много формул, теорем, правил, законов, могут решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам, но далеко не все понимают, что нужно сделать, чтобы добиться успеха.

Тема нашего классного часа «Формула успеха».

1. Успех и удача, в чем разница?

Удача и успех – достаточно разные вещи. Удача – не ваша заслуга, как не ваша заслуга выигрыш в лотерею. Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло.

Вспомните старый анекдот про бедного еврея.

Жил-был бедный еврей, с утра до вечера сидел он на коврике, клал поклоны и молил Господа, чтобы тот сделал его богатым. Но шли годы, коврик уже почти истерся, а денег все нет и нет. Тогда вскричал он в сердцах: – Господи, ну почему? Я выполнял все твои заповеди, соблюдал посты и пятницы, почему не наградишь меня за мою верность тебе? Господи, ну почему? И раздался голос с небес: - Абрам, ну оторвись от коврика и пойдди, купи хотя бы лотерейный билет!

Вывод: Успех приходит к тем, кто его заработал. Вы знали, что хотели; вы сделали то, что нужно для этого; вы получили то, к чему стремились: это ваш успех, и он всегда с вами.

Удачливым быть приятно, успешным быть престижно и надежно.

2. Что такое успех?

Говорят, что успех – это лестница, по которой нельзя подняться, держа руки в карманах.

Сегодня на классном часе мы с вами выведем формулу успеха. За каждое задание вы будете получать слова, из которых мы составим формулу.

Давайте с вами подумаем, те спортсмены и артисты, которые достигли таких высоких результатов в своих областях, успешны? *(ответ детей - да)*

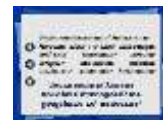
Какие качества помогли им добиться успеха?



Перед вами на партах лежит кроссворд, в котором зашифровано слово УСПЕХ (*Раздаточный материал, лист № 1*). Отгадать и вписать в пропущенные клеточки нужно те качества человека, которые помогают добиться успеха.



Посмотрите на экран: здесь находится список качеств человека. Ваше задание состоит в том, чтобы выбрать те, качества, которые способствуют добиться успеха и вписать их в кроссворд. (Качества: презрение, скромность, усидчивость, грубость, стремление, характер, жадность, решимость, трусость, упорство, терпение, страх, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность.)



Дети выбирают нужные качества и вписывают их в кроссворд.

Вывод: Вот какие качества способствуют добиться успеха!



Итак, вы получаете первое слово «Цель»



3. Способности.

Каждый человек уже рождается с определенными способностями. Вы сами можете в этом убедиться, что, кто-то из вас делает успехи в математике, кто-то в рисовании, а кто-то в литературе. Все дело в ваших способностях! Не хотите ли вы узнать, какие у каждого из вас способности? (*Ответ детей - да*)

Для начала, посмотрите на экран!

Вот группы способностей, которые можно выделить. (*Ученик читает группы способностей*)

1. Спортивные способности

Учитель: То есть что это означает? (*Ответы детей – умение бегать, прыгать, плавать и т.д.*)

2. Математические способности

Учитель: Я думаю, что с этой позицией вам все понятно. Так? (*Ответы детей – да, это умение считать, логически мыслить*).

3. Артистические

Учитель: А это что за способности? (*Ответы детей - умение выступить на публике*).

4. Музыкальные

Учитель: То есть способность петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах.

5. Художественные

Учитель: Что входит в эту группу? (*Ответы детей - способности рисовать*.)

6. Гуманитарные

Учитель: Что включает в себя последняя группа способностей? (*Ответы детей - способность писать сочинения, пересказывать, рассказывать истории, писать стихи*).



На листах у вас есть таблица ответов (*Раздаточный материал, лист № 2*), я буду задавать вам вопросы, а вы должны отвечать на них либо да, либо нет. Да – это плюс, а нет – это минус.

Тест.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Играть в шашки и шахматы?
3. Читать стихи или петь песни?
4. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
5. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
6. Слушать или сочинять сказки или истории?

Нравиться ли вам сейчас:

7. Заниматься на уроках физкультуры или в секции?
8. Помогать ребятам решать математические задачи?
9. Участвовать в художественной самодеятельности?

10. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?

11. Заниматься в изостудии?

12. Писать сочинения на свободную тему?

Получаете ли вы особое удовольствие?

13. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?

14. От решения трудных математических задач?

15. От игры на сцене?

16. От знакомств с новыми музыкальными инструментами и произведениями?

17. От посещения художественной выставки?

18. От пересказа какого-то события прочитанного или увиденного?

А теперь подведем итоги. Посмотрите на доску, если вы ответили на 2 или 3 вопроса, которые указаны напротив названия способности, положительно, то у вас присутствуют эти способности.

Физические – 1, 7, 13

Математические – 2, 8, 14

Артистические – 3, 9, 15

Музыкальные – 4, 10, 16

Художественные - 5, 11, 17

Гуманитарные – 6, 12, 18



Посмотрите, что у вас получилось, и назовите мне, у кого какие способности. *(Ответы детей).*

Итак, вы получаете второе слово «Ресурсы».



4. Выбор профессии.

В соответствии со своими способностями, мы выбираем профессию. Посмотрите на доску, там вы видите список профессий. Давайте с вами попробуем угадать, люди, с какими способностями, могут выбрать эти профессии.



(Ответы детей: художник – художественные, певец – музыкальные, композитор – музыкальные, актер – артистические, пловец – физические, экономист – математические, учитель литературы – гуманитарные, писатель – гуманитарные).

Итак, вы получаете третье слово «Действия».



И теперь вы получаете последнее задание с разбором ситуаций из реальной жизни. Необходимо проанализировать ситуации и ответить на вопрос: «В каких ситуациях человек добился успеха сам, а в каких это просто удача?»

- Вы выиграли в лотерею крупную сумму денег.
- Вы спортсмен и за удачное выступление на соревнованиях получили в качестве приза крупную сумму денег.
- Вы удачно ответили на вопросы теста по предмету и получили оценку отлично.
- Вас неожиданно повысили в должности.
- Вы много и долго плодотворно работали и вас повысили в должности.
- Вы никогда не увлекались литературой, но после участия в поэтическом конкурсе, вас выбрали лучшим стихотворцем в школе.



Итак, вы получаете четвёртое слово «Результат».



Вывод: Итак, мы с вами поняли, что успех не приходит просто так, что его достигают, и многое в нашей жизни зависит от нас самих. Тот ресурс, который в нас заложен, поможет нам добиться своих целей.

Давайте попробуем вывести формулу успеха, исходя из всего, что мы сказали.

УСПЕХ

Нужно четко представлять то, что хочешь. Это – цель.

Нужно знать, что есть для того, чтобы добиться цели. Это – ресурсы.

Нужно незамедлительно начинать действовать. Это – действия.

Вы получите то, что хотели. Это – результат.



Я надеюсь, что каждый из вас добьется высот в разных видах деятельности. И все вы будете успешными людьми. И, чтобы закончить наш классный час, я предлагаю всем настроиться на успех, прочитав девиз успеха, посмотрите на экран. Давайте прочитаем его все вместе.

Три-четыре:

Будем учиться! Будем стремиться!

Чтобы успеха нам в жизни добиться!

Профессию нужную выберем мы!

Чтоб нами гордились, чтоб мы все могли!

МОЛОДЦЫ!



Итак, мы с вами убедились, что при наличии цели, четком понимании того, что мы имеем для достижения цели, необходимых действиях, мы получим желаемый результат, а значит, добьемся успехов.

