

МКОУ "Травянская средняя
общеобразовательная
школа"

Подписан: МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа"
DN: OU=школа, O="МКОУ ""Травянская средняя
общеобразовательная школа""", CN="МКОУ ""Травянская средняя
общеобразовательная школа""", E=123112@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.26 16:54:13+05'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.3

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения
№ 7 от «26» мая 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.И.Парадеева

Приказ №01-15/377 от « 29 » мая 2020года



Рабочая программа

РОДНОЙ (русский) ЯЗЫК

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАСС

Составлена на основе примерной программы «Русский родной язык». Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

Составители рабочей программы:
Бобкова Л.П. учитель начальных классов
высшая кв.к.
Афанасьева А.Н. учитель начальных
классов, высшая кв.к.
Иванова М.С., учитель начальных классов,
1 кв.к.
Макишева А.А., учитель начальных
классов, 1 кв.к.

с. Травянское, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

в соответствии

с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ-Травянской СОШ

с учетом

Примерной основной образовательной программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru> (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

с использованием

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

Согласно базисному учебному плану МКОУ – Филипповской СОШ в 1, 2, 3 и 4 классах отводится 0,5 часа в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой, полностью реализуются.

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю во втором полугодии. Программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс —16,5ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 17ч (34 учебные недели).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**
Личностные УУД

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---|
| У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); | У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); | формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как | У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p> | <p>осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p> | <p>своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> | <p>осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p> |
|---|---|---|---|

Регулятивные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p> | <p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение</p> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> | <p>технологии оценивания образовательных достижений.</p> | <p>что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> |
|--|---|--|---|

Познавательные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> | <p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой</p> | <p>Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать</p> | <p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. | выводы в результате совместной работы всего класса. | информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. |
|--|---|---|--|

Коммуникативные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> | <p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. | задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
|--|--|--|---|

Предметные результаты:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста рассуждения</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> | <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p> | <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.</p> | <p>лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи. |
|--|--|--|---|

▪ **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плوشка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхушник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). | Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>); |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.</p> | <p>(например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p> | <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p> | <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, кося сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> |
|--|---|--|--|

Раздел 2. Язык в действии

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> | <p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранские заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p> |
|---|--|---|---|

Раздел 3. Секреты речи и текста

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| <p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> | <p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> | <p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> | <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p> |

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

| № п/п | Тема | Хара |
|---|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.) | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | различать этикетные формы обращения в оф ситуации; владеть правилами корректного речевого по использовать в речи языковые средства для с родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания на текстов об истории языка и культуре русског анализировать информацию прочитанного и наиболее существенные факты. уметь различать группы слов, предложений с слов, составлять текст. уметь делить текст на предложения, составля тему; уметь находить главные строки текста, озагл |
| 2 | Вежливые слова | |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем | |
| 5 | Зачем людям имена | |
| 6 | Текст | |
| 7 | Заглавие текста | |
| Раздел 2. Язык в действии (5 ч.) | | |
| 8 | Выделяем голосом важные слова | произносить слова с правильным ударением осознавать смысловозначительную роль удар определяют однозначность или многозначно определяют лексическое значение многозна контексту |
| 9 | Где поставить ударение | |
| 10 | Слово и его значение | |
| 11 | Однозначные и многозначные слова | |
| 12 | Как сочетаются слова | |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.) | | |
| 13 | Как писали в старину - 2 часа | распознают и понимают значение устаревши используют словарные статьи для определен учатся понимать значение русских пословиц темами выполняют итоговую работу |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 15 | Во что одевались в старину | |
| 16 | Итоговый тест | |
| 17 | | |

2 класс

| № п/п | Тема | Хара |
|---|--|---|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.) | | |
| 1 | По одежке встречают. | распознают и понимают значение устаревших слов, используют словарные статьи для определения значения слов, учатся понимать значение русских пословиц и поговорок по темами выполняют проектное задание |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки возить. | |
| 4 | В решете воду не удержишь. | |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит. | |
| 6 - 7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | |
| Раздел 2. Язык в действии (5 ч.) | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, находят синонимы, следят за выразительностью речи, правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению, находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи, объясняют и применяют пословицы в своей речи, определяют лексическое значение слова по словарю, выделяют слова в переносном значении в тексте, определяют основу переноса значения, конструируют образное выражение (сравнение), анализируют предложения, учатся находить в предложении учителя, используют слова с переносным значением в предложениях. |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | |
| 11 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.) | | |
| 13 | Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа | выбирают из текста словосочетания для описания предмета, по вопросам составляют описание предмета, составляют текст по опорным словам и по плану, находят в деформированном тексте начало предложения, устанавливают связь событий и соединяют предложения в текст. |
| 14 | Учимся связывать предложения в тексте. | |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 15 | Зачем нужен план? | делят текст на части, выделяют в каждой час различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упраж выполняют итоговую работу |
| 16 | Участвуем в диалогах. | |
| 17 | Итоговый тест | |

3 класс

| № п/п | Тема | Хара |
|---|--|--|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.) | | |
| 1 | Экскурсия по старому городу. | распознают и понимают значение устаревши используют словарные статьи для определен учатся понимать значение русских пословиц темами выполняют проектное задание |
| 2 | Русский народный костюм | |
| 3 | Проектное задание: «Русский народный костюм» | |
| Раздел 2. Язык в действии (7 ч.) | | |
| 4-5 | Как правильно произносить слова. | работают со словарем ударений. учатся подбирать и употреблять метафоры, с устной и письменной речи; работают со слов находят в тексте фразеологизмы; объясняют употреблять крылатые слова в речи. знакомятся с заимствованными словами; уча заимствованных слов. упражняются в словообразовании; работают словарем |
| 6-7 | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | |
| 8 | Фразеологизмы. | |
| 9 | Откуда приходят слова? | |
| 10 | Как растет слово? | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.) | | |
| 11 | Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. | учатся определять тему текста, основную мы в тексте; на основе опорных слов создавать т знакомятся со структурой текста рассуждени учатся определять стилистическую принадле заданном стиле уметь соблюдать речевой этикет в споре, дис выполняют итоговую работу |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | |
| 13 | Типы текста. Рассуждение. | |
| 14-15 | Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). | |
| 16 | Культура общения. | |

| | | |
|----|---------------|--|
| 17 | Итоговый тест | |
|----|---------------|--|

4 класс

| № п/п | Тема | Характеристика |
|---|---|--|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.) | | |
| 1 | Путешествие в прошлое | распознают слова и понимают значение устаревших слов; используют словарные статьи для определения значения слов; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок; создают книжку с пословицами с устаревшими словами. |
| 2 | Русский богатырь | |
| 3 | Чем мерили в старину? | |
| 4 | Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. | |
| Раздел 2. Язык в действии (7 ч.) | | |
| 5 | Омонимы, омофоны, омоформы, | знакомятся с омофонами и омоформами и учатся различать их; упражняются в различении многозначного слова; работают со словарем ударений; работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; используют фразеологизмы в речи; читают тексты, в которых использованы диалектизмы; учатся уместно употреблять пословицы в речи; |
| 6 | Как правильно произносить слова. | |
| 7 | Фразеологизмы. | |
| 8 | Диалектизмы. | |
| 9 | Пословицы и поговорки. Афоризмы | |
| 10 | Сочинение по пословице | |
| 10 | Сочинение по пословице | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.) | | |
| 11 | Художественный стиль. | анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой текст; знакомятся с основными элементами композиции; упражняются в определении элементов композиции; восстанавливают и записывают текст; продумывают содержание рассказа и его композицию; записывают опорные слова; составляют черновик и чистовой вариант текста; знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в написании письма другу, в котором бы просматривались та же информация о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания; выполняют итоговую работу |
| 12 | Композиция текста. Основные элементы композиции. | |
| 13 | Композиция. Работа с деформированным текстом. | |
| 14 | Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» | |
| 15 | Газетно-публицистический стиль. | |

| | | |
|----|---------------|--|
| 16 | Я пишу письмо | |
| 17 | Итоговый тест | |