

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Адаптированной основной  
образовательной программе  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
утвержденной Приказом директора  
школы  от «15» мая 2021 года  
№ 01-16/36а

Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
основное общее образование  
6-9 класс

Составитель: Мальцева Н.А.,  
учитель биологии

Рабочая программа по биологии VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Тематика курса**

В **6 классе** программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса **7 класса** «Растения, грибы, бактерии» начинаем со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с

грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а также с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ Коррекция переключаемости и распределение внимания;
  - ✓ Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
  - ✓ Коррекция слухового и зрительного восприятия
  - ✓ Коррекция произвольного внимания
  - ✓ Развитие самостоятельности, аккуратности
-

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

---

### Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миром живой природы.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим животным на основе знакомства с их особенностями;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других живых организмов и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебно-познавательных задач.

## **Коммуникативные УУД**

### ***Ученик научится:***

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

## **Предметные результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>6 класс</b>	
<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>

<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> </ul> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> </ul> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые</p>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>



<p>знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю с 6 по 9 класс.

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ аспект передачи восприятия учебной информации – словесные, наглядные, практические.
- ✓ логические аспекты – индуктивные и дедуктивные.

#### Методы контроля и самоконтроля:

- ✓ устный контроль и самоконтроль;
- ✓ письменный контроль и самоконтроль;
- ✓ лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

#### Словесные методы обучения:

- ✓ рассказ учителя
- ✓ объяснение
- ✓ беседа

- ✓ работа с книгой

**Наглядные методы обучения:**

- ✓ самостоятельные наблюдения
- ✓ метод иллюстраций
- ✓ метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

- ✓ упражнения
- ✓ учебно-производительный труд

**Формы обучения:**

- ✓ коллективные
- ✓ групповые
- ✓ индивидуальные.

**При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:**

- ✓ урок-тест
- ✓ урок-игра
- ✓ урок-путешествие
- ✓ урок-викторина

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

## 6 класс

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные понятия	Коррекционная работа	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 16 часов</b>					
1	<b>Общее знакомство с природой</b> Неживая и живая природа	Природа, живая природа, живые тела, неживая природа, неживые тела, организмы, явления.	Коррекция мышления через сравнение и анализ объектов природы. Коррекция речи и памяти через составление рассказа по опорным словам	1	
2	Твердые тела. Жидкости и газы Для чего изучают природу	Тела твердые, жидкие и газообразные Неживая природа, живая природа, явления природы, твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.	Коррекция зрительной памяти и внимания через проведение опытов Коррекция мышления через использование моделирования жизненных ситуаций.	1	
3	<b>Вода.</b> Вода в природе Вода – жидкость. <i>Практическая работа</i> «Определение текучести воды»	Вода, водоем. Жидкость, текучесть	Коррекция мышления через использование загадок (серии картин). Коррекция внимания и речи через опору на жизненный опыт. Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и проведение опытов.	1	
4	Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус. <i>Лабораторная работа</i>	Температура, шкала, градус, термометр.	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления.	1	

	«Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды»				
5	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. <i>Лабораторная работа</i>	Расширение воды, сжатие воды	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов	1	
6	Изменение состояния воды при замерзании Лед – твердое тело	Ледники, айсберги	Коррекция связной речи через использование дополнительного чтения.	1	
7	Превращение воды в пар. Кипение воды	Пар, испарение, туман, кипение воды, турбины, электричество	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов.		
8	Три состояния воды в природе	Пар, лед, жидкость.	Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.	1	
9	Вода - растворитель	Растворитель, фильтр. раствор, водный раствор.	Коррекция внимания и памяти через опору на различные анализаторы – зрительные, вкусовые, тактильные.	1	
10	Водные растворы и их использование	Раствор, водный раствор.	Коррекция зрительного восприятия через использование практических работ и проведение опытов. Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.	1	
11	Водные растворы в природе	Минеральная, морская вода, курорт Минеральные Воды	Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.	1	
12	Нерастворимые в воде вещества	Фильтр, нерастворимые вещества, растворимые вещества	Коррекция внимания и памяти через опору на различные анализаторы – зрительные, вкусовые, тактильные.	1	
13	Чистая и мутная вода	Мутная вода	Коррекция внимания, речи и памяти через	1	

	<b>Лабораторная работа</b> Вода прозрачная и мутная. Получение чистой воды		использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.		
14	Питьевая вода	Питьевая вода, колодец, колонка.	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов. Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.	1	
15	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. Охраны воды	Очистные сооружения, загрязнение воды	Коррекция внимания, речи, мышления и памяти через использование опоры на различные анализаторы, тестовые задания, кроссворды.	1	
16	Что мы узнали о воде <b>Обобщающий урок по теме: «Вода»</b>		Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов	1	
<b>2 четверть – 16 часов</b>					
17	<b>Воздух</b> Воздух в природе	Воздух	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.	1	
18	Воздух занимает место	Колба, колокол.	Коррекция внимания, речи через использование наглядности.	1	
19	Воздух сжимаем и упруг	Упругость, сжимаемость	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов	1	
20	Воздух плохой проводник тепла	Теплопроводимость	Коррекция эмоционально-волевой сферы, долговременной памяти	1	
21	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	Расширение, сжатие	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов на уроках Коррекция долговременной памяти.	1	
22	Теплый воздух легче холодного <b>Практическая работа</b> «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную»	Циркуляция	Коррекция долговременной памяти через следование словесной инструкции.	1	
23	Движение воздуха в природе	Ветер, ураган	Коррекция долговременной памяти через следование словесной инструкции	1	
24	Состав воздуха	Газ	Коррекция долговременной памяти через	1	

	Практическая работа <i>«Наблюдение за отклонением пламени свечи»</i>		анализ		
25	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	Кислород, кислородная подушка	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов на уроках	1	
26	Углекислый газ	Углекислый газ, горение	Коррекция долговременной памяти через анализ	1	
27	Применение углекислого газа	Огнетушитель	Коррекция долговременной памяти через анализ	1	
28	Значение воздуха.	Фитиль, сжатый воздух, понтоны	Коррекция долговременной памяти через анализ.	1	
29	Чистый и загрязненный воздух.	Кислород, примеси, озеленение, чистый воздух	Коррекция памяти.	1	
30	Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.		Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.	1	
31	Повторение темы «Воздух».		Коррекция внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.	1	
32	Контрольный тест по теме: «Воздух»			1	
<b>3 четверть – 20 часов</b>					
33	<b>Полезные ископаемые</b> Что такое полезные ископаемые	Полезные ископаемые	Коррекция памяти и мыслительной деятельности через сравнение и анализ	1	
34	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	Строительные полезные ископаемые	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	1	
35	Гранит	Гранит, скульптура, обелиск	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	1	
36	Известняк	Известняк, мрамор, мел.	Коррекция воли и эмоций	1	

			Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов		
37	Песок и глина Внешний вид и свойства Добыча и использование	Глина, песок.	Коррекция зрительного восприятия ч/з проведение опытов	1	
38	Горючие полезные ископаемые Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование, добыча и использование. <b>Практическая работа</b> «Горючие полезные ископаемые. Работа по карте «Полезные ископаемые»	Горючие полезные ископаемые, торф, каменный уголь, нефть, природный газ, торфяники, влагоемкость	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	1	
39	Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование	Антрацит, бурый уголь, шахта, кокс.	Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания.	1	
40	Нефть Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	Нефтяные вышки, «черное золото»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	1	
41	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Газопровод, скважина.	Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания	1	
42	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	Фосфориты, мельница, Удобрение.	Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания	1	
43	Калийная соль.	Минеральное удобрение, калийные и фосфорная соли, фосфориты	Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать.	1	
44	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Суперфосфат, фосфиты, Гранулы.	Коррекция зрительного восприятия ч/з наблюдения.	1	
45	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Металл, сплав	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	1	



	.				
46	Железные руды. Их внешний вид и свойства	Руда, самородки.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	1	
47	Черные металлы Чугун	Черные металлы, домна.	Формировать активность произвольного внимания	1	
48	Сталь	Сталь, сталевар.	Формировать активность произвольного внимания	1	
49	Медная и алюминиевая руды. Алюминий.	Бокситы, латунь, медный колчедан	Коррекция и развитие целостного восприятия	1	
50	Медь и олово	Латунь, бронза.	Коррекция зрительного восприятия через наблюдение.	1	
51	Повторение что мы узнали о полезных ископаемых			1	
52	<b>Контрольный тест по разделу «Полезные ископаемые»</b>			1	
<b>4 четверть- 16 часов</b>					
53	<b>Почва</b> Что называют почвой.	Плодородие, почва, чернозем.	Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания	1	
54	Экскурсия к морю «Обнаженные участки почвы»		Коррекция зрительного восприятия через наблюдение.	1	
55	Состав почвы <b>Практическая работа</b>	Органическая часть – перегной, неорганическая часть – минеральные в - ва		1	
56	Перегной – органическая часть почвы	Органическая часть – перегной	Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта	1	
57	Песок и глина – минеральная часть почвы	Песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через	1	

			проведение опыта		
58	Минеральные соли в почве	Минеральные соли	Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать.	1	
59	Различие почв по их составу.	Глинистая почва, песчаная почва.	Коррекция зрительного восприятия ч/з наблюдения. Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания.	1	
60	Как проходит вода в разные почвы. <i>Лабораторная работа</i>		Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать.	1	
61	Испарение воды из почвы	Испарение	Коррекция познавательной деятельности, умение сравнивать и анализировать.	1	
62	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	Правила безопасности, готовность почвы.	Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений	1	
63	Осенняя (основная) обработка почвы	Правила безопасности.	Коррекция зрительного восприятия ч/з использование наблюдений	1	
64	Охрана почвы		Коррекция памяти и речи ч/з использование рассказа – описания	1	
65	Что мы узнали о почве		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	1	
66	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке.			1	
67	Повторение темы: «Что мы узнали о почве»			1	
68	Контрольный тест по теме «Почва»			1	
69-70	Резерв			2	

## 7 класс

## Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол часов	Краткое содержание (основные понятия)	Коррекционная работа	Дата
<b>1 четверть – 16 часов</b>					
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений	1	Использование человеком дикорастущих и культурных растений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
2	Значение растений Экскурсии в природу	1	Значение растений для человека	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
3	Охрана растений	1	Как человек использует растения, причины уменьшения количества растений на Земле, роль растений для всей природы	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи	
4	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения <b>Лабораторная работа</b> «Органы цветкового растения».	1	Части растения. Отличительные особенности стеблей травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи	
5	Цветок. Строение цветка. <b>Практическая работа</b>	1	Как происходит опыление цветка и значение опыления	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи	
6	Виды соцветий	1	Что такое соцветие, виды соцветий, значение соцветий в жизни растений	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	
7	Опыление цветков	1	Как происходит опыление цветков и значение опыления	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез)	

8	Плоды. Разнообразие плодов	1	Из чего развивается плод, чем отличаются плоды разных растений, на какие группы делятся. Различие по внешнему виду	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции	
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Способы распространения плодов и семян, значение дл природы, распространение семян	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции	
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Практическая работа</i>	1	Внешний вид и строение фасоли	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы	
11	Строение семени пшеницы	1	Внешний вид и строение зерновки пшеницы	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
12	Условия прорастания семян Определение всхожести семян.	1 1	Условия, необходимые для прорастания семян. Как определить всхожесть семян.	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция волевых усилий Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)	
13	Правило заделки семян <i>Практическая работа</i>	1	Правила заделки семян в почву	Коррекция эмоциональной сферы через умение анализировать, привитие практических навыков по правилу заделки семян.	
14	Корень Виды корней	1	Строение корня, виды корней	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).	

15	Корневые системы Значение корня	1	Значение корня для растения. Различие стержневой и мочковатой корневых систем.	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез)  Воспитание адекватной реакции на ситуацию.	
16	Видоизменения корней. Проверочный тест «Корень».	1	Отличие корнеклубня от корнеплода. Использование их человеком	Коррекция мыслительной деятельности на основе умения сравнивать, делать выводы.	
<b>2 четверть – 16 часов</b>					
17	Лист. Внешнее строение листа.	1	Листья простые и сложные	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений (I и II гр.)	
18	Из каких веществ состоит растение.		Корень является органом питания.	Формирование навыков при выполнении лабораторных работ, наблюдений .	
19	Образование органических веществ в растении <i>Лабораторная работа</i>	1	Органические вещества. Условия необходимые для образования в растении органических веществ	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений (I и II гр.)	
20	Испарение воды листьями, значение этого явления	1	Значение испарения воды для растений	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ	
21	Дыхание растений	1	Противоположные процессы питания и дыхания	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов.	
22	Листопад и его значение. Проверочный тест «Лист»	1	Значение листопада для растения		

23	Стебель . Строение стебля.	1	Строение стебля и значение каждой части стебля	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей.	
24	Значение стебля в жизни растения.	1	Значение стебля для растений	Коррекция логических схем мышления	
25	Разнообразие стеблей. <b>Тест «Стебель»</b>	1	Уметь различать по внешнему виду	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради	
26	Растение – целостный организм Взаимосвязь частей растения, связь растения со средой обитания	1	Взаимосвязь отдельных частей растения	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей.	
27	Повторение Обобщающий урок <i>Растение – целостный организм</i> <i>Контрольный тест</i>	1	<b>Знать</b> органы растения, виды корневых систем, строение листа, виды стеблей. <b>Уметь</b> различать органы растений, корневые системы, листья простые и сложные.	Коррекция долговременной памяти.	
28	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1	Однолетние, двулетние и многолетние растения. Место обитания растения, условия его роста, использование человеком	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	
29	Мхи	1	Образование торфа и как люди используют торф	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
30	Папоротники. <b>Тест « Мхи и папоротники».</b>	1	Образование каменного угля и его значение	Коррекция зрительного восприятия через выполнение рисунков в тетради.	

31	Голосеменные и хвойные растения. Сосна и ель. Экскурсия	1	Отличие от лиственных. Размножение. Использование в народном хозяйстве	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Деление цветковых на два класса, их признаки.	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	
<b>3 четверть – 20 часов</b>					
33	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые Общие признаки злаковых	1	Особенности строения стебля злаковых	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
34	Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень.	1	Использование человеком злаковых культур	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
35	Овес. Кукуруза.	1	Значение злаковых культур	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	
36	Выращивание зерновых (посев, уход, уборка)	1	Строение и общие биологические особенности зерновых.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
37	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Использование злаков в народном хозяйстве человеком.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
38	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Строение и биологические особенности растений. Примеры лилейных	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение.	
39	Цветочно-декоративные лилейные		Биологические особенности	Коррекция долговременной памяти	

	Лилия. Хлорофитум. Тюльпан		растений	через воспоминание, пояснение.	
40	Овощные лилейные Лук <b>Практическая работа</b> <b>«Строение луковицы»</b>	1	Строение и биологические особенности растения. Приемы возделывания	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение.	
41	Чеснок	1	Строение и биологические особенности растения. Приемы возделывания	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Биологические особенности растения.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение.	
43	Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки пасленовых Дикорастущие пасленовые. Паслён	1	Строение и биологические особенности этих растений.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
44	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1	Строение и биологические особенности растения.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
45	Выращивание картофеля <b>Практическая работа</b> <b>«Строение клубня картофеля».</b>	1	Размножение картофеля и его значение	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.	
46	Овощные пасленовые. Томат <b>Практическая работа</b> «Выращивание рассады».	1	Строение и биологические особенности томатов. Выращивание рассады	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.	
47	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец	1	Биологические особенности баклажана и перца и как они учитываются при их выращивании Значение	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	



48	Цветочно-декоративные пасленовые. Петуния и душистый табак <i>Тест по теме «Пасленовые».</i>	1	Строение и биологические особенности этих растений. Выращивание	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность	
49	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Бобы и горох. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1 1	Строение, биологические особенности растений. Выращивание и значение  Биологические особенности растений. Выращивание и значение	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
50	Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин. Контрольный тест по теме: «Бобовые»	1	Строение и биологические особенности этих растений.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	
51	Розоцветные Общие признаки розоцветных Шиповник – растение групп розоцветных	1	Признаки розоцветных Отличия розоцветные от других растений	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Груша	1	Особенности строения яблони, груши	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	
<b>4 четверть- 16 часов</b>					
53	Плодово - ягодные розоцветные Вишня. Малина Плодово - ягодные розоцветные Земляника	1	Особенности строения вишни, малины. Особенности строения садовой земляники	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	

54	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Биологические особенности растений сада.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
55	<b>Тест по теме «Розоцветные»</b>	1			
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Общие признаки сложноцветных. Особенности строения и приемы возделывания подсолнечника	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.  Коррекция долговременной памяти.	
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Особенности строения календулы и бархатцев.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция долговременной памяти.	
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Особенности строения и приемы возделывания.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	
59	<b>Тест по теме: «Сложноцветные».</b>	1			
60	Уход за комнатными растениями Перевалка комнатных растений	1		Коррекция эмоциональной сферы через умение анализировать, привитие практических навыков по уходу за растениями	
61	Пересадка комнатных растений	1		привитие практических навыков по уходу за растениями	

62	Осенние работы в саду Осенняя перекопка почвы Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	Основные виды весенних работ.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Следование речевой инструкции	
63	Подготовка сада к зиме «Весенний уход за садом» «Весенняя обработка почвы» «Уход за посевами и посадками» <b>Практическая работа</b>	1		Коррекция эмоциональной сферы через умение анализировать, привитие практических навыков по уходу за посевами.	
64	Повторение по теме: «Растения – живой организм»	1			
65	Бактерии	1	Виды бактерий и их значение для человека.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	
66	Грибы. Строение грибов.	1	Строение шляпочного гриба. <b>Уметь</b> различать части грибов		
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	<b>Знать:</b> Названия съедобных и ядовитых грибов. <b>Уметь:</b> Распознавать, отличать съедобные от ядовитых грибов.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	
68	Тест по темам « <b>Бактерии</b> », « <b>Грибы</b> ».	1			
69-70	Резерв	2			

## 8 класс

## Календарно-тематический план

№ ур	Тема урока	Кол-во час.	Краткое содержание (основные понятия)	Коррекционная работа	Дата
<b>I четверть – 16 часов</b>					
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	1	Среда обитания, размеры, способы передвижения. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана окружающей среды в Иркутской области	Развитие связной речи через построение рассказа с опорой на план и слова из текста. Формирование монологической речи. Правила поведения в природе.	
2	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета Черви Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Внешний вид. Образ жизни. Питание, дыхание, передвижение, роль.	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
3	Круглые черви – паразиты человека.	1	Внешний вид. Особенности питания. Профилактика и борьба.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
4	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Общие признаки, места обитания, питания. Внешний вид. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды борьбы с вредными насекомыми.	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	
5	Бабочка-капустница. «Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми»	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред.	Коррекция связной речи через составление рассказа описания бабочки.	

			Насекомые- вредители садов и огородов Иркутской области		
6	Яблонная плодожорка.	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред.	Коррекция монологической речи и ее развитие через сравнительную характеристику бабочек. Как уберечь урожай яблок	
7	Майский жук.	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред	Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
8	Комнатная муха.	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред.	Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
9	Медоносная пчела Пчелиная семья и ее жизнь.	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение. Значение	Коррекция речи через различные виды чтения.	
10	Тутовый шелкопряд Практическая работ №1 «Зарисовка насекомых»	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение.	Коррекция речи через различные виды чтения.	
11	Повторение темы «Беспозвоночные животные» Тест «Насекомые»	1		Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
12	<b>Позвоночные животные</b> Общие признаки. Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб	1	Общие признаки рыб, среда обитания, значение.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных. 1	
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение и развитие рыб	1	Органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервной системы Икринки, личинки, мальки.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных.	
14	Речные рыбы	1	Виды речных рыб.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.	

15	Морские рыбы Практическая работа №2 «Зарисовка рыб»	1	Виды морских рыб.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.	
16	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	1	Значение рыбы в жизни человека. Способы промысла рыб. Охрана рыбных богатств.	Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция речи через различные виды чтения.	
<b>II четверть – 16 часов.</b>					
17	Повторение темы «Рыбы» Тест «Рыбы»			Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	
18	<b>Земноводные.</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Общие признаки земноводных. виды животных, способы передвижения. Внешнее строение лягушки и жабы. Их значение в природе	Коррекция мышления через анализ и сравнение	
19	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки Практическая работа «Зарисовка в тетради развитие лягушки»	1	Внутреннее строение Размножение и развитие лягушки	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.	
20	Обобщающий урок по теме «Земноводные». Тест по теме «Земноводные»	1		Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Включение в работу всех видов анализаторов.	
21	<b>Пресмыкающиеся</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Прыткая ящерица. Уж и гадюка.	1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Опасность гадюки для человека.	Коррекция мышления через анализ и сравнение.	

22	Внутреннее строение пресмыкающихся. Практическая работа «Зарисовка пресмыкающихся» Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервной системы Основные этапы развития пресмыкающихся.	Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	
23	Повторение темы «Земноводные и пресмыкающиеся». Контрольный тест.	1	Знать основные этапы развития пресмыкающихся. Устанавливать зависимость между средой обитания и образом жизни.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.	
24	<b>Птицы</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Практическая работа «Зарисовка строения тела птицы»	1	Знать общие признаки и строение тела птиц	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам с опорой на учебник.	
25	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1	Органы пищеварения птиц	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре.	
26	Размножение и развитие птиц Практическая работа «Зарисовка строения яйца птицы»	1	Знать строение яйца, значение гнезда для птиц.	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения и анализа.	
27	Птицы, кормящиеся в воздухе. Практическая работа «Подкормка зимующих птиц»	1	Знать основных представителей разновидностей птиц; зависимость среды обитания и питания.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	
28	Птицы леса.	1	Знать основных представителей разновидностей птиц, особенности образа жизни.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	
29	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	1	Особенности образа жизни Знать основных представителей. разновидностей птиц. Их значение.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам.	
30	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Особенности образа жизни. Их значение.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа, по опорным словам, таблице.	

31	Домашние куры Домашние утки, гуси Птицеводство.	1	Характерные особенности строения и условия выращивания кур. Характерные особенности строения и условия выращивания утят и гусят.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану с использованием текста.	
32	Повторение темы «Птицы» Контрольный тест по теме: «Птицы»	1			
<b>III четверть -20часов.</b>					
33	<b>Млекопитающие</b> Общие признаки млекопитающих	1	Общие признаки млекопитающих, места обитания, образ жизни.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих.	
34	Внешнее строение млекопитающих	1		Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих	
35	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Строение скелета	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы разнообразия млекопитающих	
36	Внутренние органы млекопитающих. Практическая работа «Зарисовка строения сердца»	1	Значение внутренних органов	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану	
37	Грызуны	1	внешний вид, образ жизни, питание, размножение,	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	
38	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	значение в природе и хозяйственной деятельности человека	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	
39	Зайцеобразные	1	Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	
40	Разведение домашних кроликов	1	Значение в природе и хозяйств. деятельности человека	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	



41	Хищные звери. Волк и бурый медведь	1	Знать названия типичных представителей хищников, общие признаки, места обитания и образ жизни, значение в природе.	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ), мыслительной деятельности через составление схем и таблиц	
42	Рысь, тигр и лев. Практическая работа «Зарисовка хищников»	1	Знать названия типичных представителей хищников, общие признаки, места обитания и образ жизни, значение в природе.	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ), мыслительной деятельности через составление схем и таблиц	
43	Дикие пушные хищные звери. Тест по теме «Хищные звери»	1	Знать названия пушных зверей, их образ жизни, питание и значение для человека.	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами, иллюстрациями животных.	
44	Разведение норки на зверофермах	1	Значение в хозяйств. деятельности человека	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	
45	Домашние хищные звери: домашняя кошка	1	Знать основные требования ухода за домашними животными	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану	
46	Домашние хищные звери: собака. Породы собак	1	Уход за домашними животными. Их значение для человека	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.	
47	Ластоногие	1	Знать названия ластоногих морских животных, их общие признаки и отличия, значение для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	
48	Китообразные Тест «Обитатели морей».	1	Знать особенности внешнего строения питания, передвижение.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	
49	Парнокопытные	1	Общие признаки растительноядных и их значение для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.	
50	Непарнокопытные	1	Общие признаки. Значение для человека	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций	

				сравнения, анализа и синтеза.	
51	Приматы	1	Особенности строения, питания	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой	
52	Повторение темы «Млекопитающие» Тест «Растительные животные. Общие признаки. Значение для человека».	1			
<b>IV четверть – 14 часов.</b>					
53	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Корова	1	Внешнее строение, молочная продуктивность, уход	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой	
54	Содержание коров на фермах	1	Условия и виды содержания коров на фермах	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану	
55	Выращивание телят	1	Особенности выращивания телят	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по опорным словам	
56	Овцы	1	Знать особенности строения, питания и условия разведения. Значение для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы.	
57	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Особенности содержания овец и выращивания ягнят	Коррекция зрительного восприятия через работу с иллюстрациями животных.	
58	Верблюды	1	Особенности строения, питания и условия разведения. Значение для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, использование операций сравнения и анализа.	
59	Северные олени	1	Особенности строения, питания и условия разведения. Значение для	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану	

			человека.		
60	Домашние свиньи	1	Особенности строения, питания и условия разведения. Значение для человека.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по опорным словам.	
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Особенности содержания свиней на фермах.	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ).	
62	Выращивание поросят.	1	Особенности выращивания.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по рисунку.	
63	Домашние лошади.	1	Особенности строения, питания и условия разведения. Значение для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ.	
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Особенности содержания лошадей выращивания жеребят.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.	
65	Что вы узнали о животных Практическая работа Зарисовка сельскохозяйственных животных.	1	Значение животных для человека.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по рисунку.	
66	Повторение.	1			
67	Контрольный тест по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»				
68	Работа над ошибками	1			
69-70	Резерв	2			

9 класс

Календарно – тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание (основные понятия)	Коррекционная работа	Дата
1	1	Введение.	Организм человека - единое целое. Наука анатомия, физиология, гигиена.	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	
2	1	Место человека среди млекопитающих.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа).	Коррекция внимания на основе восприятия учебного материала.	
3	1	<b>Общий обзор организма человека.</b> Строение клеток и тканей организма.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании иллюстрации, учебной картины.	
4	1	Органы и системы органов человека.	Органы и система органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	Развитие связной речи путем включения в беседу, ответы на вопросы.	
5	1	<b>Опорно-двигательная система.</b> Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Значение опорно-двигательной системы.	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании иллюстрации, муляжа, учебной картины.	
6	1	Состав и строение костей.	Состав и строение костей.	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании картин, 7 иллюстраций.	
7	1	Соединение костей.	Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединение костей.	Развитие связной речи путем включения в беседу, ответы на вопросы.	
8	1	Череп.	Черепная коробка, лицевой отдел	Коррекция зрительного восприятия при	

			черепа.	рассматривании картин, иллюстраций.	
9	1	Скелет туловища.	Скелет человека.	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании картин, иллюстраций, скелета человека.	
10	1	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	Кости скелета верхних и нижних конечностей.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии верхних и нижних конечностей.	
11	1	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.	Коррекция эмоциональной сферы через умение анализировать свою деятельность, привитие практических навыков по оказанию первой помощи.	
12	1	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Нахождение, виды, свойства мышц. Основные группы мышц человеческого тела.	Коррекция внимания на основе на основе восприятия материала. Развитие связной речи путем включения в беседу, ответы на вопросы.	
13	1	Работа мышц. Физическое утомление.	Работа мышц, значение физических упражнений для укрепления мышц.	Развитие инициативности занятия физкультурой для укрепления мышц.	
14	1	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Осанка. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Развитие инициативности занятия физкультурой для укрепления мышц.	
15	1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.	Значение физических упражнений для укрепления опорно-двигательной системы. Повторение по теме «Опорно-двигательная система».	Коррекция мышления на основе умения сравнивать, делать выводы.	
16	1	Контрольный тест по теме: «Опорно-двигательная система»			
17	1	<b>Кровь и кровообращение.</b> <b>Сердечно-сосудистая система.</b>	Значение крови и кровообращения.	Коррекция внимания на основе восприятия материала.	

		Значение крови и кровообращение.			
18	1	Состав крови.	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании картин, иллюстраций.	
19	1	Органы кровообращения.	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры.	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании картин, иллюстраций.	
20	1	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Строение, работа сердца.	Коррекция внимания на основе восприятия материала, развитие практических навыков в подсчёте частоты пульса.	
21	1	Большой и малый круги кровообращения.	Движение по сосудам.	Развитие наглядно-образного мышления при работе с учебными картинками, иллюстрациями.	
22	1	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Инфаркт миокарда, гипертония, инсульт – сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения.	Развитие связной речи через умение составлять рассказ, включаться в беседу.	
23	1	Первая помощь при кровотечениях.	Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Первая помощь.	Коррекция эмоционально-волевой сферы в умении анализировать ситуации, привитии практических навыков по оказанию первой помощи при кровотечениях.	
24	1	Повторение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Повторение по разделу «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система».	Коррекция мыслительных операций в умении работать по инструкциям.	
25	1	<b>Дыхательная система.</b> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Дыхание – одна из важных жизненных функций.	Развитие наглядно-образного мышления при работе с учебными картинками, иллюстрациями.	
26	1	Газообмен в лёгких и тканях.	Газообмен в лёгких и тканях.	Коррекция внимания на основе восприятия материала, развитие практических навыков в подсчёте вдохов и выдохов в спокойном состоянии и после небольшой нагрузки.	
27	1	Гигиена дыхания.	Гигиена органов дыхания.	Развитие связной речи через умение включаться в беседу, составлять	

				рассказ.	
28	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Простудные заболевания органов дыхания.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению болезней органов дыхания.	
29	1	Контрольный тест по теме: «Дыхательная система».	Повторение по данному разделу.	Коррекция мышления на основе умения сравнивать, делать выводы; развитие связной речи путём составления рассказа, включения в беседу.	
30	1	<b>Пищеварительная система.</b> Значение питания. Пищевые продукты.	Значение питания. Растительная, животная пища.	Коррекция внимания на основе восприятия материала.	
31	1	Питательные вещества. Витамины.	Разнообразная пища. Питательные вещества.	Коррекция внимания на основе восприятия материала. Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о питательных веществах.	
32	1	Тест по теме: "Питательные вещества и витамины"	Необходимые вещества для организма. Пищевые продукты.	Коррекция внимания на основе восприятия материала. Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о пищевых продуктах, витаминах.	
33	1	Органы пищеварения.	Органы пищеварительной системы.	Развитие наглядно-образного мышления при работе с учебными картинками, иллюстрациями.	
34	1	Ротовая полость. Зубы.	Передний отдел пищеварительной системы – ротовая полость. Зубы.	Развитие наглядно-образного мышления при работе с учебными картинками, иллюстрациями.	
35	1	Изменение пищи в желудке.	Пищеварение в желудке.	Коррекция внимания на основе восприятия материала. Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о пищеварениях в желудке.	
36	1	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Коррекция внимания на основе восприятия материала. Развитие	

			в кровь.	связной речи через ответы на вопросы, рассказы о пищеварениях в кишечнике.	
37	1	Гигиена питания.	Соблюдение правил гигиены питания.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по соблюдению правил гигиены, привитие практических навыков по их выполнению.	
38	1	Уход за зубами и ротовой полостью.	Здоровое состояние полости рта.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению заболеваний ротовой полости, привитие практических навыков по их выполнению.	
39	1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Правила гигиены питания для здорового пищеварения.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний, привитие практических навыков по их выполнению.	
40	1	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Профилактика заражений.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению инфекционных и глистных заболеваний, привитие практических навыков по их выполнению.	
41	1	Пищевые отравления.	Причины пищевых отравлений.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению пищевых отравлений, привитие практических навыков по их выполнению.	
42	1	Повторение по теме «Пищеварительная система».	Повторение по данному разделу.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о пищеварительной системе, включения в беседу, формирование умения анализировать.	
43	1	<b>Мочевыводительная система.</b>	Органы мочевыводительной	Развитие наглядно-образного мышления	



		Почки – органы выделения.	системы их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	при работе с учебными картинками, иллюстрациями, муляжами.	
44	1	Предупреждение почечных заболеваний.	Правильное питание, соблюдение правил личной гигиены по предупреждению почечных заболеваний.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению почечных заболеваний и соблюдению их.	
45	1	Повторение по теме «Мочевыводительная система»	Повторение по данному разделу.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о мочевыводительной системе, формирование умения анализировать.	
46	1	<b>Кожа.</b> Кожа и её роль в жизни человека.	Кожа человека и её значение как органа защиты человека, функции кожи.	Развитие наглядно-образного мышления при работе с учебными картинками, иллюстрациями.	
47	1	Уход за кожей.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению кожных заболеваний, привитие практических навыков по их уходу за кожей.	
48	1	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Строение волоса и ногтя. Соблюдение гигиенических требований к ним.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых гигиенических требований по уходу за волосами и ногтями, привитие практических навыков по их выполнению.	
49	1	Закаливание организма.	Способы закаливания организма.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил, способов закаливания организма, привитие практических навыков по их выполнению.	
50	1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил поведения на солнце, привитие	

				практических навыков по их выполнению.	
51	1	Первая помощь при ожогах и обморожении.	Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.	Коррекция памяти на основе запоминании необходимых правил по предупреждению ожогов, обморожений, привитие практических умений по их выполнению.	
52	1	Обобщающий урок по теме: «Кожа».	Повторение по данному разделу.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о коже, формирование умения анализировать, делать выводы.	
53	1	<b>Нервная система.</b> Головной и спинной мозг.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг).	Коррекция зрительного восприятия при рассматривании учебных картин, иллюстраций.	
54	1	Нервы.	Свойства нервов.	Коррекция внимания на основе восприятия материала.	
55	1	Значение нервной системы.	Значение и деятельность нервной системы.	Коррекция эмоционально-личностной сферы через умение выражения своих чувств при возникших болях.	
56	1	Режим дня, гигиена труда.	Соблюдение режима дня, гигиены труда.	Коррекция мыслительных операций в умении работать и соблюдать инструкции режима дня и гигиены труда.	
57	1	Сон и его значение.	Отдых для нервной системы и организма – сон.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о сне и его значении, формирование умения анализировать.	
58	1	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Коррекция мышления путем упражнений в сравнении, развитие инициативности в стремлении следить за своим здоровьем.	
59	1	Повторение по теме «Нервная система».	Повторение по данному разделу.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы о нервной системе, формирование умения анализировать.	

60	1	<b>Органы чувств.</b> Орган зрения.	Значение органов чувств. Строение и функции органов зрения.	Коррекция мышления в умении работать по инструкциям, зрительного восприятия при рассматривании учебных таблиц, иллюстраций, муляжа.	
61	1	Гигиена зрения.	Значение глаз для человека. Соблюдение гигиенических правил и техники безопасности на производстве.	Коррекция мышления путем упражнений в сравнении, развитие инициативности в стремлении следить за своим здоровьем	
62	1	Орган слуха.	Строение органа слуха.	Коррекция внимания на основе восприятия материала.	
63	1	Гигиена слуха.	Соблюдение гигиенических правил по сохранению слуха.	Коррекция мышления путем упражнений в сравнении, развитие инициативности в стремлении следить за своим здоровьем	
64	1	Орган обоняния.	Значение органа обоняния.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы об органе обоняния.	
65	1	Орган вкуса.	Значение органа вкуса.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы об органе вкуса.	
66	1	Контрольный тест по теме: «Органы чувств».	Повторение по данному разделу.	Развитие связной речи через ответы на вопросы, рассказы об органах чувств, формирование умения анализировать.	

67	1	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации.</b> Охрана здоровья человека.	Ведение ЗОЖ, соблюдение правила и норм режима труда и отдыха; методы профилактики заболеваний.	Коррекция памяти на основе запоминания необходимых правил по ведению ЗОЖ, привитие практических навыков по их выполнению. Коррекция внимания на основе восприятия материала.	
68	1	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в стране по охране труда. Организации отдыха. Социальное обеспечение по старости, болезни и потери трудоспособности.		
69 - 70	2	Резерв			

### Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2015
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.
4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

