

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

МО "Каменский ГО"

МКОУ "Травянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете



/ Г.Л. Павлова

приказ № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Е.И. Паралеева
приказ № 01-15/199 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Увлекательная математика»

для обучающихся 1 класса

с. Травянское

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Увлекательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная математика» (далее

– программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное

«открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Увлекательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Рабочая программа «Увлекательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником

«центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать краткость речи;
- уметь использовать символику;
- правильно применять математическую терминологию;
- уметь отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- уметь делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Программа «Увлекательная математика» реализуется в 1 классе в объеме 1 часа в неделю

во внеурочное время в объеме 33 часа в год.

Формы работы – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика – это интересно.

Танграм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки.

Игры с кубиками.

Волшебная линейка

Праздник

числа 10

Конструирование многоугольников из деталей танграма. Игра-соревнование

«Весёлый счёт» Игры с кубиками

Конструкторы лего.

Весёлая геометрия

Математические игры «Спичечный»

конструктор Задачи-смекалки

Прятки с фигурами

Числовые головоломки

Математическая карусель Уголки

Игра в магазин.

Монеты

Математическое

путешествие Секреты
задач
Числовые
головоломки
Математические
игры
КВН «Математика – Царица наук»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы/темы	Количество часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	11
2	Мир занимательных задач.	11
3	Геометрическая мозаика	11
	Итого	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008
4. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009
6. Дьячкова Г.Т. Математика: – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2011
7. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
8. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением, 2011
9. Кэрролл.Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
10. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
11. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
12. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс..
13. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.
14. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2008.
15. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009
16. Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.
17. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадавай, считай. Волгоград:Учитель, 2008

18. [Шадрина И. В.](#) Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. [Школьная Пресса](#), 2009.
19. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2020 г.
20. О. Холодова «Занимательная математика» 1 класс. Методическое пособие. Программа курса «Заниматика» М.: РОСТкнига, 2020 г

Материально-техническое обеспечение

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.
4. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
5. Комплекты карточек с числами: 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9(10); 10, 20, 30, 40, ..., 90, 100.
6. «Математический веер» с цифрами и знаками.
7. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
8. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
9. Набор «Геометрические тела».

Интернет – ресурсы:

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

1. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
3. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>