

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

МО "Каменский городской округ"

МКОУ "Травянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете



Т.Л.Павлова

протокол №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



Е.И.Парадеева

приказ № 01-15/199

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

(VIII вид)

с.Травянское

2023

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач семьи – так воспитать ребенка, чтобы тот, достигнув совершеннолетия, оказался готовым к самостоятельной жизни.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек любит и умеет трудиться, правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет адекватную, то есть соответствующую его возможностям жизненную перспективу. Эти необходимые качества формируются в ходе усвоения ребенком социального опыта, источником которого является семья.

Жизнь детей с рождения или раннего возраста лишенных семейного попечения, проживающих в интернате ограничивает их контакты с внешним миром и обедняет условия для приобретения собственного опыта. Дефицитность опыта обуславливает низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам школ – интернатов, что впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Выпускники коррекционных учреждений часто испытывают трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Сложившаяся практика обучения и воспитания этих детей недостаточно направлена на формирование необходимых в жизни личностных качеств, таких, как, самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также на уточнение жизненной перспективы.

Личное и социальное благополучие выпускника школы VIII вида определяется удачным трудоустройством, наличием доброго и дееспособного семейного окружения, а также элементарного быта и досуга.

Организация трудового обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся VIII вида в условиях села имеет свои особенности. Больших стабильно работающих рабочих предприятий, сельскохозяйственных объединений недостаточно, уровень безработицы таков, что здоровое трудоспособное население не всегда в состоянии найти нужную работу. В этой ситуации наши выпускники оказываются совершенно неконкурентоспособными.

В связи с тем, что на местах все чаще возникают трудности с трудоустройством выпускников школ, обучающихся по типовым программам профессионального обучения, необходимо менять профили и профессии исходя из местных условий. Неудовлетворенность профессией приводит к текучести кадров, моральному ущербу, значительному увеличению материальных затрат. Все это делает проблему расширения профилей профессиональной подготовки молодежи с нарушением интеллекта одной из актуальных.

С целью включения учащихся с ОВЗ в трудовой процесс, максимально приближенный к условиям реального хозяйства, можно использовать учебное подсобное хозяйство школы.

Умение вести хозяйство на подворье складывается, казалось бы, из простых, знакомых обязанностей и дел. Но когда с ними сталкивается воспитанник школы-интерната, то возникают естественно затруднения.

Для того чтобы придать работе целенаправленный, системный характер, повысить эффективность использования подсобного хозяйства в решении задач трудовой подготовки воспитанников коррекционной школы VIII вида была разработана программа по трудовому обучению.

Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными им основами агротехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения работ необходимых в сельской усадьбе (уборка уличных территорий, работа на приусадебном участке, труд на цветнике, технология приготовления пищи, технология ведения дома, рукоделие)

Реализация данной программы осуществляется в 7 классе за счет часов профессионально-трудового обучения традиционного профиля в учебное время и имеет свое логическое продолжение в период прохождения летней трудовой практики.

В качестве базовой основы при создании программы по предмету трудовое обучение в 7 классе взяты

- примерная авторская программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы / Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, ВЛАДОС, 2011,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС умственно отсталых обучающихся,
- Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцев Л.С., Ковалёв Е. А., Васенков Т.В., под редакцией Воронковой В.В. «Сельскохозяйственный труд» 7 класс – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2),
- «Технология ведения дома. 7 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для обучающихся 7 класса VIII вида является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (АООП НОО с ОУ).

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебников:

- Ковалёва Е..А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ Е. А. Ковалёва. - 3-е изд.М. :Просвещение, 2013.
- Карман Н. М, Зак Г. Г. Технология Цветоводство и декоративное садоводство [д/обуч. с интеллект. нарушениями] - М: Просвещение, 2023.
- Мозговая Г. Г. "Швейное дело 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида".

Согласно базисному учебному плану на предмет профессионально – трудовое обучение в 7 классе отводится 7 часов в неделю , 238 часа в год (34 учебных недели). Распределение времени на прохождение программного материала, порядок изучения тем и их повторение определяется с учётом возможностей детей.

Цель программы: Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, самостоятельному ведению домашнего хозяйства в условиях сельской местности; их трудоустройству в организациях, занимающихся благоустройством и озеленением населенных пунктов; в системе частного предпринимательства; в качестве работников обслуживающего труда в офисах и частных квартирах.

Кроме того, предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения обучающимися определенной профессией данного направления «растениевод», «повар» «овощевод».

В процессе преподавания предмета трудовое обучение должны быть решены **следующие задачи:**

- 1.Обучающие: сформировать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства, ознакомить с основами сферы услуг, обучать профессиональным и безопасным приемам труда и формировать общетрудовые навыки.
- 2.Воспитывающие: воспитывать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, умения работать в коллективе и т. д.); воспитывать уважение к рабочему человеку; воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; содействовать профессиональному самоопределению воспитанников.
3. Коррекционно – развивающие: развивать моторику рук; формировать мыслительную деятельность; развивать психомоторные способности восприятия, мышления, памяти: обогащать словарный запас профессиональными терминами;

Особенности данной программы:

- Представленная программа составлена на основе нескольких программ ("цветоводство", "сельскохозяйственный труд", "технология ведения дома", «ручной труд»), это способствует общему развитию обучающихся позволяет обучающимся освоить несколько трудовых профилей, готовит их к самостоятельности в быту, является основой для будущей профессии, связанной с обслуживанием людей;
- Учебный материал по некоторым темам осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий.
- Содержание программы представлено несколькими разделами:
 - Приусадебное цветоводство
 - Приусадебный огород
 - Кулинария
 - Технология ведения дома
 - Рукоделие

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения, увеличения объема сведений и повышения доли самостоятельности. Это позволяет использовать имеющийся опыт воспитанников как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков, формирования новых. Достижение самостоятельности идет поэтапно.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

При обучении по данной программе используются специфические для коррекционной школы методы: опора на натуральные объекты труда, наглядные примеры, оречевление предметных трудовых действий, демонстрационные технологические карты, дидактические игры и др.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Форма взаимодействия с обучающимися – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Данная программа подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии
- урок – исследование (урок творчества);
- практическая работа;
- урок-экскурсия;
- межпредметный интегрированный урок;
- урок-презентация

В процессе обучения используются словесные, наглядные, практические и активные методы обучения (конкурсы, проблемное обучение), используются ИКТ.

Контроль усвоения материала состоит из двух частей:

- контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений).

Контроль теоретических знаний осуществляется:

- 1.Беседа, устный опрос - на каждом уроке.
- 2.Текущий контроль, по изучению каждого раздела, проводится в форме многоуровневого теста.
- 3.Итоговая контрольная работав конце года(90 мин.)
- 4.В конце всего курса обучения проводится итоговый экзамен.

Отслеживание уровня сформированности практических умений осуществляется:

1. После изложения теоретического материала, в процессе практической работы.

2.Итоговая контрольная работа(практические задания) в конце года

3. Государственный экзамен (практическая часть) - в конце курса обучения.

Практические занятия: в зависимости от поставленных задач занятия организуются как коллективно (бригадные), так и индивидуально (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. При изучении ряда тем предусмотрены задания, которые ученик выполняет индивидуально.

Обучение проходит **в учебной мастерской**, которая предусматривает наличие зон:

-**зона для теоретических занятий**, оборудованная учебными столами, стульями, доской.

-**зона для хранения сельскохозяйственного инвентаря** (стойки с пазами для каждой инвентарной единицы).

-**зона для выращивания комнатных растений и рассады** (стеллаж, рабочий стол, ящики для рассады, цветочные горшочки, поливочные лейки, опрыскиватели).

-**зона для хранения уборочного инвентаря** (стойки с пазами для каждой инвентарной единицы)

- **зона "домашняя мастерская умельца"**(рабочий стол с набором инструментов для каждого ученика)

-**зона "технология ведения дома"**(полка для обуви, учебная обувь, чистящие средства для обуви, щётки для чистки обуви, гладильная доска с электроутюгом, стиральная машина, таз для стирки, учебные вещи, моющие средства, пылесос)

Наряду с этим проведение практических занятий по некоторым темам осуществляется на **учебной кухне и пришкольном огороде и цветнике**.

Программа предусматривает проведение экскурсий в прачечную, в столовую, в баню, в теплицы, на предприятия общественного питания.

Школьники **не допускаются** к обработке оконных рам и стёкол. Обучение сортировке белья и стирке белья в стиральной машине производится в специально оборудованной учебной зоне, на учебной стиральной машине, на учебном материале.

Таким образом, реализация данной программы будет способствовать более успешной социальной реабилитации подростков с ОВЗ, и являться одним из путей подготовки их к самостоятельной жизни.

После освоения программы 7 класса, обучающиеся должны

знать:

- технологию приготовления квашеной капусты с морковью;
- технологию приготовления блюд из макарон;
- технологию приготовления блюд фруктов и ягод;
- правила ТБ при работе с с/х инструментами;
- условия необходимые для выращивания зеленых овощей;
- сроки посева семян капусты для рассады;
- сроки высадки рассады капусты в открытый грунт;
- правила ТБ при работе с иглой, ножницами, клеем;
- этапы выполнения декоративной работы в технике декупажа;
- этапы выполнения работы с тканью и фетром;
- правила ТБ при работе с бытовой техникой на кухне;
- виды бросового материала;
- правила переработки бросового материала;
- виды ткани и ее свойства;
- классификацию профессий;
- предъявляемые требования к качествам личности при выборе профессии;
- виды учебных заведений для получения профессионального образования;
- востребованные профессии на рынке труда в нашем городе и регионе.

УМЕТЬ:

- заготавливать продукты впрок;
- готовить блюда из фруктов и ягод;
- готовить блюда из макарон;
- соблюдать правила ТБ при работе с ножом;
- соблюдать правила ТБ при использовании бытовой техники на кухне;
- соблюдать правила ТБ при работе с с/х инвентарём;
- высаживать рассаду капусты в открытый грунт;
- готовить землю к посадке овощей;
- разбивать участок на гряды;
- сеять семена укропа, петрушки, листового салата в открытый грунт;
- сеять семена моркови, свеклы, редиса в открытый грунт;
- ухаживать за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками;
- выполнять декоративную работу из ткани и фетра;
- применять бросовый материал в полезных целях;
- выполнять декоративные работы в технике декупажа;
- выполнять декоративные работы из алюминиевой фольги;
- подбирать материалы и инструменты для ремонта жилого помещения;
- выполнять покраску стен, поклейку обоев;
- сориентироваться в «Атласе профессий» в сети интернет.

Будут применять в практической жизни

- для оказания помощи взрослым на приусадебном участке;
- для оказания помощи взрослым при заготовке продуктов впрок;
- для ведения своего будущего личного хозяйства;
- для безопасной организации труда на приусадебном участке (пользование предметами труда);
- для обустройства своего быта;
- для поддержания в порядке своего жилища;
- для организации безопасного питания;
- для помощи взрослым по ремонту помещения;
- для изготовления подарков родным и близким;
- для обустройства приусадебного участка;
- для оформления и украшения своего жилища.

Учебно-тематический план. 7 класс (238 часов)

№ п.п.	Наименование раздела, темы раздела, темы урока	Количество часов на раздел	Количество часов на тему		
			теория	практика	Контрольный тест
1 четверть – 56 часов					
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
1.1	План работы на год Правила ТБ на уроках сельскохозяйственного труда.	1	1	-	-
2.	Приусадебный огород. Уборка урожая.	16	9	6	1
2.1	Сроки и способы уборки лука-севка.	1	1	-	-
2.2	Подготовка и хранение лука-севка.	1	1	-	-
2.3	Сроки и способы уборки лука репчатого.	1	1	-	-
2.4	Подготовка и хранение лука-репки.	1	1	-	-
2.5	Практическая работа. Уборка лука-севка. Просушка. Сортировка.	1	-	1	-
2.6	Уборка лука репчатого.	2	1	1	-
2.7	Практическая работа. Обрезка и сортировка лука репчатого.	1	-	1	-
2.8	Столовые корнеплоды, их уборка.	1	1	-	-
2.9	Столовые корнеплоды, их хранение.	1	1	-	-
2.10	Способы и сроки уборки столовых корнеплодов.	1	1	-	-
2.11	Требования к качеству уборки корнеплодов.	1	1	-	-
2.12	Практическая работа. Уборка столовых корнеплодов.	2	-	2	-
2.13	Сортировка и закладка столовых корнеплодов на хранение.	1	-	1	-
2.14	Контрольный тест «Уборка урожая»	1	-	-	1
3.	Кулинария.	14	7	6	1
3.1	Гигиена кухни. ТБ при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.	1	1	-	-
3.2	Фрукты и ягоды. Их значение в пищевом рационе человека.	1	1	-	-
3.3	Практическая работа. Приготовление фруктового салата	1	-	1	-
3.4	Сладкие блюда	1	1	-	-
3.5	Практическая работа. Приготовление компота из свежих фруктов.	1	-	1	-
3.6	Практическая работа. Шарлотка с яблоками.	2	1	1	-
3.7	Практическая работа. Яблоки в карамели в домашних условиях	2	1	1	-
3.8	Практическая работа. Яблочное пюре со сгущенкой на зиму Неженка	2	1	1	-
3.9	Практическая работа. Варенье из облепихи на зиму	2	1	1	-
3.10	Контрольный тест по теме «Фрукты и ягоды в питании человека»	1	-	-	1
4.	Цветоводство	9	2	6	1
4.1	Вводное занятие. Разновидность цветов на приусадебном участке	1	1	-	-

4.2	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	3	1	2	-
4.3	Практическая работа. Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.	2	-	2	-
4.4	Практическая работа. Пересадка красоднева (лилейника), зимующего в открытом грунте.	2	-	2	-
4.5	Контрольный тест «Цветы на приусадебном участке»	1	-	-	1
5.	Рукоделие.	16	5	10	1
5.1	Плетение из алюминиевой фольги. Введение в промысел.	1	1	-	-
5.2	История возникновения техники. Материалы, инструменты и приспособления для работы	1	1	-	-
5.3	Изготовление проволочек из фольги.	2	-	2	-
5.4	Творческая работа. Паучок на паутине	3	1	2	-
5.5	Плетение простых цветов. Лилия.	3	1	2	-
5.6	Творческий проект «Виноградная лоза»	5	1	4	-
5.7	Защита и презентация творческого проекта «Виноградная лоза»	1	-	-	1
2 четверть – 56 часов					
6.	Приусадебный огород. Ягодные кустарники и уход за ними.	11	3	7	1
6.1	Строение ягодного кустарника	1	1	-	-
6.2	Осенний уход за кустарниками	3	1	2	-
6.3	Практическая работа. Подготовка кустарников к зиме.	2	-	2	-
6.4	Внесение органических удобрений под ягодные кусты.	2	1	1	-
6.5	Перекопка почвы в междурядьях ягодных кустарников	2	-	2	-
6.6	Контрольный тест по теме «Ягодные кустарники и уход за ними»	1	-	-	1
7.	Технология ведения дома.	10	4	5	1
7.1	Кухня. Правила безопасности на кухне.	1	1	-	-
7.2	Чистота-залог здоровья. Моющие средства для кухни.	1	1	-	-
7.3	Практическая работа. Правила уборки на кухне.	3	1	2	-
7.4	Электробытовые приборы на кухне. ТБ при их использовании	2	1	1	-
7.5	Практическая работа. Уход за бытовой техникой	2	-	2	-
7.6	Контрольный тест по теме «Моя кухня»	1	-	-	1
8.	Кулинария.	13	3	9	1
8.1	Заготовка продуктов на зиму	1	1	-	-
8.2	Варенье и компоты. Условия и сроки хранения.	1	1	-	-
8.3	Практическая работа. Варенье из яблок.	3	1	2	-
8.4	Практическая работа. Компот из вишни	3	1	2	-

	на зиму.				
8.5	Засолка и квашение. Условия и сроки хранения.	1	1	-	-
8.6	Практическая работа. Заготовка зелени на зиму.	1	-	1	-
	Практическая работа. Засолка огурцов на зиму. ТБ при работе	3	1	2	-
	Практическая работа Заготовка квашеной капусты с морковью. ТБ при работе	3	1	2	-
	Контрольный тест «Заготовка продуктов на зиму»	1	-	-	1
9.	Рукоделие. Работа с гофрированной бумагой	12	3	8	1
9.1	Материалы, инструменты и приспособления для работы. ТБ при работе	1	1	-	-
9.2	Основные приемы создания цветов и листочков	3	1	2	-
9.3	Коллективный творческий проект «Сладкий букет». Технологическая карта изготовления	2	1	1	-
9.4	Коллективный творческий проект «Сладкий букет». Изготовление цветов из конфет и бумаги.	2	-	2	-
9.5	Коллективный творческий проект «Сладкий букет». Сборка изделия	2	-	2	-
9.6	Коллективный творческий проект «Сладкий букет». Оформление букета	1	-	1	-
9.7	Защита и презентация творческого проекта	1	-	-	1
10.	Рукоделие. Декупаж	6	3	2	1
10.1	История возникновения техники. Материалы, инструменты и приспособления для работы. ТБ при работе	1	1	-	-
10.2	Виды декупажа, его стили и декоративные эффекты.	1	1	-	-
10.3	Творческий проект «Новогодняя игрушка в технике декупажа»	3	1	2	-
10.4	Защита и презентация творческого проекта	1	-	-	1
11.	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	3	1	-
11.1	Основы выбора профессии.	1	1	-	-
11.2	Классификация профессий	1	1	-	-
11.3	Знакомство с «Атласом профессий» в сети интернет	2	1	1	-
3 четверть – 77 часов					
12	Современное производство и профессиональное самоопределение	6	3	3	-
12.1	Требования к качествам личности при выборе профессии.	2	1	1	-
12.2	Профессиональная пригодность	1	1	-	-
12.3	Пути получения проф. образования:	1	1	-	-

	условия поступления, сроки обучения.				
12.4	Востребованные профессии на рынке труда в нашем городе и регионе	2	-	2	-
13.	Технология ведения дома.	12	4	7	1
13.1	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.	2	1	1	-
13.2	Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ	1	1	-	-
13.3	Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). 2ч	1	-	1	-
13.4	Подбор строительно-отделочных материалов.	1	-	1	-
13.5	Практическая работа. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку.	2	-	2	-
13.6	Практическая работа. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.	3	1	2	-
13.7	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.	1	1	-	-
13.8	Контрольный тест по теме «Ремонт и отделка жилых помещений»	1	-	-	1
14.	Кулинария.	10	5	4	1
14.1	Виды макаронных изделий. Питательные свойства.	1	1	-	-
14.2	Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Посуда и инвентарь.	1	1	-	-
14.3	Практическая работа. Суп с сосисками и вермишелью	2	1	1	-
14.4	Практическая работа. Макароны с овощами	2	1	1	-
14.5	Практическая работа. Макароны по флотски с фаршем на сковороде классические	2	1	1	-
14.6	Практическая работа. Забавное блюдо «Спагетти ...в сосисках!»	1	-	1	1
14.7	Контрольный тест по теме «Блюда из макаронных изделий»	1	-	-	1
15.	Рукоделие. Работа с тканью	15	6	8	1
15.1	Вводное занятие. Общие сведения о тканях. (натуральные и синтетические)	1	1	-	-
15.2	Свойства натуральных и синтетических тканей	1	1	-	-
15.3	Практическая работа. Определение вида ткани. Работа с образцами тканей.	1	-	1	-
15.4	Работа с образцами ткани. Изготовление пособия «Виды ткани».	1	-	1	1

15.5	Изготовление открыток с использованием ткани	2	1	1	-
15.6	Изготовление панно с применением разных видов ткани.	1	-	1	-
15.7	Изготовление сувениров с применением ткани. Материалы и инструменты.	1	1	-	-
15.8	Практическая работа. Изготовление прихватки.	3	1	2	-
15.9	Практическая работа. Домовенок.	3	1	2	-
15.10	Контрольный тест по теме «Работа с тканью»	1	-	-	1
16.	Технология ведения дома. Комнатные растения в интерьере.	10	5	4	1
16.1	Роль комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений.	1	1	-	-
16.2	Размещение комнатных растений в интерьере.	1	1	-	-
16.3	Требования растений к окружающим условиям.	1	1	-	-
16.4	Пересадка (перевалка) комнатных растений.	3	1	2	-
16.5	Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, холлах школы.	2	-	2	-
16.6	Профессия садовник.	1	1	-	-
16.7	Контрольный тест по теме «Комнатные растения в интерьере».	1	-	-	1
17.	Рукоделие. Работа с фетром	10	3	6	1
17.1	Оборудование для изготовления поделок из фетра. Правила безопасной работы с ножницами.	1	1	-	-
17.2	Правила изготовления сувениров из фетра	1	1	-	-
17.3	Подготовка материалов. Раскрой деталей игрушки	2	1	1	-
17.4	Практическая работа. Изготовление игрушки (на выбор)	2	-	2	-
17.5	Практическая работа. Изготовление игольницы	1	-	1	-
17.6	Практическая работа. Изготовление брошки	2	-	2	-
17.7	Контрольный тест по теме «Работа с фетром».	1	-	-	1
18.	Приусадебный огород.	14	5	8	1
18.1	Сведения о капустных овощных растениях.	1	1	-	-
18.2	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	1	1	-	-
18.3	Выращивание белокочанной капусты	1	1	-	-
18.4	Практическая работа. Посев семян капусты для выращивания рассады	2	-	2	-
18.5	Практическая работа. Пикировка сеянцев и уход за ними	2	-	2	-
18.6	Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания капусты в открытом грунте	2	1	1	-

18.7	Практическая работа. Высадка рассады в открытый грунт	2	-	2	-
18.8	Практическая работа. Уход за рассадой в открытом грунте	1	-	1	-
18.9	Вредители и болезни капусты	1	1	-	-
18.10	Контрольный тест по теме «Все о капусте».	1	-	-	1
4 четверть – 49 часов					
19.	Кулинария.	13	8	4	1
19.1	История хлеба. Русский хлеб, его разновидности.	1	1	-	-
19.2	Производство и хранение хлеба.	1	1	-	-
19.3	Хлеб для завтрака. Блюда	2	1	1	-
19.4	Хлеб для обеда. Блюда	2	1	1	-
19.5	Хлеб для ужина. Блюда.	2	1	1	-
19.6	Контрольный тест по теме «Изделия из жидкого теста»	1	-	-	1
19.7	Соль, ее назначение для питания.	1	1	-	-
19.8	Сахар, его польза и вред.	1	1	-	-
19.9	Виды пряностей и приправ в пище.	1	1	-	-
19.10	Практическая работа. Составление коллекции	1	-	1	-
20	Рукоделие. Работа с бросовым материалом	10	5	4	1
20.1	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства: виртуальная экскурсия	1	1	-	-
20.2	Общее понятие о бросовом материале, его происхождении. Рассматривание образцов поделок.	1	1	-	-
20.3	Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок.	2	1	1	-
20.4	Общее понятие о пластиковых ложках и вилках. Изготовление лилии для садового водоема.	2	1	1	-
20.5	Работа со стеклянными банками: сад в бутылке. Декор вазы для цветов.	1	-	1	-
20.6	Работа с картонными бабинами от бумажных полотенец. Изготовление органайзера.	2	1	1	-
20.7	Контрольный тест по теме «Работа с бросовым материалом».	1	-	-	1
21	Приусадебный огород.	26	1	25	-
21.1	Сведения о зеленных овощных растениях	1	1	-	-
21.2	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур	2	-	2	-
21.3	Практическая работа. Посев листового салата, укропа, петрушки.	2	-	2	-
21.4	Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания овощей	2	-	2	-
21.5	Практическая работа. Разметка гряд.	2	-	2	-
21.6	Практическая работа. Посев семян	2	-	2	-

	редиса, моркови, свеклы.				
21.7	Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания лука и чеснока	2	-	2	
21.8	Практическая работа. Посадка лука и чеснока.	2	-	2	
21.9	Уход за молодыми растениями. Практическая работа. Прополка и полив растений.	2	-	2	-
21.10	Уход за кустарниками. Практическая работа. Обрезка сломанных веток.	2	-	2	-
21.11	Уход за почвой около кустарников. Практическая работа. Вскопывание почвы вокруг кустов.	2	-	2	-
21.12	Практическая работа. Подготовка картофеля к посадке	1	-	1	-
21.13	Практическая работа. Посадка картофеля.	2	-	2	-
21.14	Уход за садовыми дорожками. Практическая работа. Подметание площадок и дорожек. Переноска мусора.	2	-	2	-

Материально- техническое оборудование мастерской

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во
Оборудование класса		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска ▪ Ученические столы 2х местные ▪ Стол учительский с тумбой ▪ Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий ▪ Тумбочка для книг, игр ▪ Стул учительский (мягкий) ▪ Стул ученический 	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>
Учебное оборудование		
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лопаты штыковые ▪ Грабли ▪ Носилки ▪ Лейка садовая ▪ Мотыга ▪ Ведро (пластмассовое) для пола ▪ Корзина для мусора ▪ Таз для обтирки ▪ Швабра ▪ Секатор ▪ Веник ▪ Лейка для комнатного цветоводства 	<p>6</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>
Технические средства обучения		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук (по возможности) ▪ Мультимедийный проектор ▪ Аудио колонки ▪ Сканер, копир, принтер 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Экранно-звуковые пособия		
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Каталог растений для ландшафтного дизайна. Травянистые растения (2006) DVD ▪ Домоводство Электронный ресурс: Энциклопедия. - м : ООО ид ▪ Презентации к урокам по темам: «Сервировка стола», «Нарезка овощей», «Уроки кулинарии» 	<p>1</p> <p>1</p>
Печатные, демонстрационные пособия. Учебно-практическое и учебно лабораторное оборудование		
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплект таблиц "Кулинария" (20 таб) 	<p>1</p>
Библиотечный фонд		
6	<ul style="list-style-type: none"> - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2. - Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы.- М.: АРКТИ, 2009. - Сборник нормативных и методических материалов для проектирования учебных программ на основе ФГОС НОО/ авт.-сост. Ю.В.Панченко, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курган, 2011 - Рубинштейн С.Я, Психология умственно отсталого школьника. - М.,Просвещение, 1906 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Скопцева М.И. Технология. Обслуживающий труд 5-8 кл.- Ростов-на-Дону.:Феникс, 1997 - Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей, - 5-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ,2010 - Шипицина Л.М., Защиринская О.В, Воронова А.П.. и др. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками.- СПб.: ЛОИУУУ,1996 - Биггс Т. Овощные культуры: Пер. с англ./ Предисл. Г.Л. Тараканова.- 2 изд., стереотип:-М.:Мир, 1999 - Всё о быте: Энциклопедия/Авт.- сост.А.М.Горбов.- М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2010 - Ращенко И.Н. Домашнее соленье, варенье и маринады. Изд «Кайнар» 2002 - Шумилова Е.Н.. Комнатное цветоводство. Образовательная трёхгодичная программа для обучающихся 6-8 кл./ Шумилова Е.Н., 2002г. - Хессайон Д.Г.. Всё о комнатных растениях./ Хессайон Д.Г.- М.: Кладезь-Букс, 2006. - Петренко Н.А.. Как вырастить цветы: Книга для учащихся/Петренко Н.А.- М.: Просвещение, 2003 - Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ О.Н.Истратова. Т.В.Эксакусто.- Изд. 8 е.- Ростов н\Д: Феникс, 2011 | |
|--|--|