

Управление образования МО «Каменский городской округ» Муниципальное
казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим
советом протокол № 7
« 10 » 08 20 23 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Травянская СОШ»
Е.И. Парадеева
Приказ № 01-15/196
« 10 » 08 20 23 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Природа родного края»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Учитель географии
Дементьева Наталья
Алексеевна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Природа родного края»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	модифицированная, модульная
Ф.И.О. составителя программы	Дементьева Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2021
Территория	МО «Каменский городской округ» с. Травянское
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул Ворошилова 9а
Контакты	Телефон: 8 9041637696 e-mail: dementeva372244@mail.ru
Цель	Всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края (села, района, города, области). Воспитание гражданина своей Родины, патриота родного края.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретное, практическое закрепление географических, экологических, исторических и биологических знаний, полученных на уроках в процессе работы детского объединения. • Организация научно - исследовательской работы по изучению природы и истории родного края. • Формирование экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды у каждого учащегося нашей школы. • Создание оптимальных условий для воспитания и самовоспитания потребности в здоровом образе жизни, патриотизма, гражданственности, национального самосознания как детей так и взрослых.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). - Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей) - Методические рекомендации по проектированию

	дополнительных - общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Министерства образования и науки России ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015); - концепция развития географического образования в Российской Федерации; - Устав МКОУ «Травянская СОШ» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.	
Срок реализации программы	3 года, 108 часов Модуль 1 – 36 часов, модуль 2 – 36 часов, модуль 3 - 36 часов. На реализацию каждого модуля отводится 1 учебный год.	
Возраст обучающихся	7-15 лет	
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение учащихся за природно-экологическими и экономическими процессами и явлениями своей местности. • Природоведческие, производственные и историко-литературные экскурсии. • Индивидуальные задания по сбору краеведческого материала, изучение и описание отдельных природных, хозяйственных, исторических и культурных объектов родного края. • Поиск информации через разнообразные, в том числе инновационные источники. • Туристско-экологические, краеведческие походы и слеты, экспедиции. • Общешкольные вечера, праздники, олимпиады, конференции, викторины, конкурсы и другие мероприятия. • Тематические устные журналы, классные часы с использованием инновационных компьютерных технологий. 	
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое оснащение программы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовое здание школы. 2. Компьютеры, принтер, сканер. 3. Цифровой фотоаппарат. 4. Медиапроектор 5. Экран переносной. 6. Магнитофон. 7. Телевизор 8. Интерактивная доска 9. DVD плеер 10. Библиотека электронных наглядных пособий Необходимая материальная база. <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности) 2. Расходные материалы (бумага, магнитные носители). <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет.	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме,	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте,

	просмотра видеоуроков.	через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.
	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является <i>защита творческих работ обучающихся.</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к исследовательской деятельности; - формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания; - ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности. - формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии; - формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля; - умение рационально строить самостоятельную деятельность; - умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; - умение доводить работу до логического завершения. <p><i>Метапредметные результаты</i> характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов. - уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - уметь высказываться в устной и письменной формах; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез; 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи. |
|--|--|

«...Природу надо беречь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошение Земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им...»

П.Чайковский.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа разработана для занятий с учащимися 5-8 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС на основе программы «Природа Каменского района» Дементьевой Н.А. 2011г. Данная программа охватывает все основополагающие понятия различных географических дисциплин, а также знакомит учащихся с современными научными течениями и взглядами на географическую действительность. Программа включает в себя информацию и данные, существенно детализирующие школьные курсы географии, биологии и экологии.

Данная программа соответствует нормативным документам:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Министерства образования и науки России ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015);
- концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- Устав МКОУ «Травянская СОШ» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Образовательная программа соответствует задачам государственной

политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, которое отвечает социальным запросам в сфере дополнительного образования.

Направленность естественнонаучная.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Природа Родного края» предполагает системный и последовательный курс, позволяющий углубить формирование географической культуры, как составной части общего мировоззрения школьников. За основу программы взято географическое краеведение, которое органично дополняет общий курс физической географии. Программа включает в себя учебные темы объединенные не только образовательной частью, но и общей главной идеей – воспитанию гуманной, творческой личности, способной понимать и любить природу родного края, бережно относиться к его истории, многонациональной культуре.

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности учащихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую составляющую образования обозначило проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в реальной жизни, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В данном контексте задача формирования у учащихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее актуальной для образования. Лучшим средством для решения этих образовательных задач является данная программа краеведения. В ней предлагается вариант изучения родного края, основанной на основных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, комплектности, интеграции. Используются методологические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность, динамичность.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

Обновление содержания дополнительного образования происходит на основе его интегральной функции - индивидуально-личностно развивающей, с учетом усиления его социальной значимости.

В значительной степени обеспечен креативный характер организации деятельности детей. Однако необходимо решать задачу обеспечения успешности человека во взрослой жизни. Задачей развития дополнительного образования является не профессиональная ориентация, а развитие и расширение круга общекультурных и социальных интересов человека об этом говорится и в концепции модернизации российского географического образования.

Именно поэтому на сегодняшний день организация образовательного процесса системы дополнительного образования требует от педагога не столько объяснения нового материала, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, участия в разнообразных социальных проектах.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и краеведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о природе Каменского района, а также развить у школьников познавательный интерес к предмету. Изучение курса географии направлено на достижение следующих целей.

Цель:

Всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края (села, района, города, области). Воспитание гражданина своей Родины, патриота родного края.

Задачи:

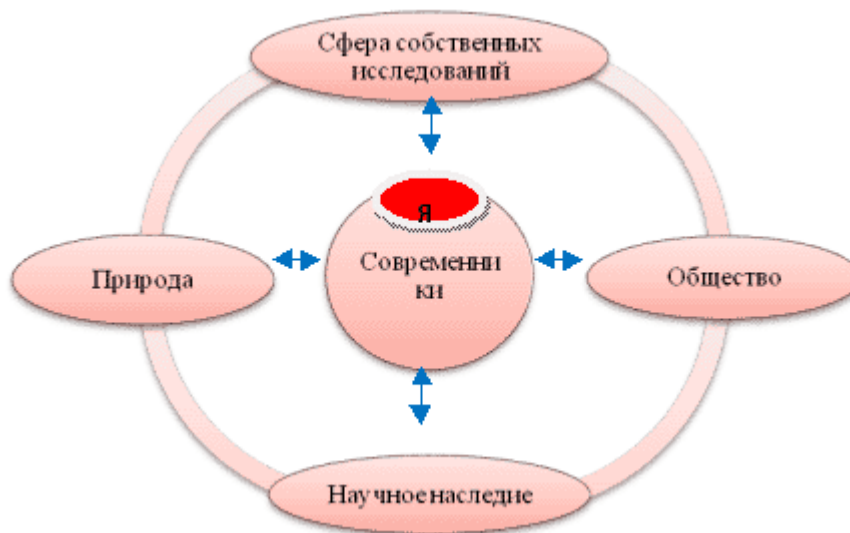
- Конкретное, практическое закрепление географических, экологических, исторических и биологических знаний, полученных на уроках в процессе работы детского объединения.
- Организация научно - исследовательской работы по изучению природы и истории родного края.
- Формирование экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды у каждого учащегося нашей школы.
- Создание оптимальных условий для воспитания и самовоспитания потребности в здоровом образе жизни, патриотизма, гражданственности, национального самосознания как детей так и взрослых.

Основные формы организации деятельности:

- Наблюдение учащихся за природно-экологическими и экономическими процессами и явлениями своей местности.
- Природоведческие, производственные и историко-литературные экскурсии.
- Индивидуальные задания по сбору краеведческого материала, изучение и описание отдельных природных, хозяйственных, исторических и культурных объектов родного края.
- Поиск информации через разнообразные, в том числе инновационные источники.
- Туристско-экологические, краеведческие походы и слеты, экспедиции.

- Общешкольные вечера, праздники, олимпиады, конференции, викторины, конкурсы и другие мероприятия.
- Тематические устные журналы, классные часы с использованием инновационных компьютерных технологий.

Концептуальные положения: ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.



Подходы и принципы:

- Принцип научности позволяет сформировать четкую систему знаний по географии родного края;
- Принцип регионализации способствует детальному изучению района с позиций принадлежности к процессам глобализации и уникальности;
- Краеведческий подход основан на народных и научных знаниях и применяется как форма познания;
- Принцип гуманизации рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края;
- Индуктивный подход благоприятствует организации самостоятельных исследований учащихся по географии родного края, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростков;
- Картографический предполагает к изучению курса привлекать карты Сахалинской области – главный источник географических знаний.

Ведущие теоретические идеи:

- *Научить* учащихся видеть перспективы и преимущества будущей взрослой жизни в родном крае.

- *Мобилизовать* учащихся на самоопределение и саморазвитие, на поиски путей решения местных проблем экономического и экологического характера.
- *Научить* видению перспектив и возможных последствий хозяйственной деятельности людей.
- *Расширить* коммуникативные компетенции учащихся на II-III ступени школьного образования.

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

Новизна - в приближении содержания географического образования к окружающей действительности.

Особенности программы:

- расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов развивающих практические и творческие умения учащихся;

- усиление внимания к изучению родного края, бережного отношения к природе. Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у учащихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных географических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: развивать память, наблюдательность обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Учащиеся разных классов несколько лет собирают, систематизируют, исследуют материалы по географии города, района, области. Работа на уроках строится как исследовательская: учащиеся находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с памятниками природы.

Вариативность изучения. В условиях различной подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

Усиление практической направленности знаний. Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Активное овладение знаниями. В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

Географическое краеведение позволяет:

- всесторонне изучать природу и экономику своей области, района, села;
- формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;
- привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;
- научить делать правильные мировоззренческие выводы;
- развивать творчески способности у детей;
- прививать познавательный интерес к предмету;
- активизировать географическое краеведение;
- формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
- овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

1. Приобщение подростков к изучению родного края.
2. Привлечение учащихся к научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов и их выступления;
3. Повышение географических и коммуникативных компетенций выпускников школ;
4. Воспитание настоящих хозяев своей земли.

Общие сведения о детском объединении:

вид кружка	<i>переменного состава</i>
год занятия кружка	<i>первый, второй, третий</i>
количество членов кружка	<i>12 человек</i>
возраст кружковцев	<i>11 – 15 лет</i>
количество занятий	<i>1 час в неделю 36 часов в учебный год</i>
место занятий	<i>кабинет географии</i>

Режим занятий

- 1 год обучения – 34 часа: 1 час в неделю.
- 2 год обучения – 34 часа: 1 час в неделю.
- 3 год обучения – 34 часа: 1 час в неделю.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-15 лет.

Программа рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся: с группой 7-12 человек во второй половине дня. Принимаются все желающие дети, в любой год обучения.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная;*
- *групповая;*
- *индивидуальная.*

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, экскурсии и поездки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.

- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов**: конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект. По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Дементьева Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Стаж работы – 34 года, Образование – высшее педагогическое, квалификационная категория- высшая, пройдено повышение квалификации по профилю программы в 2021 году.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

Техническое оснащение программы.

- 11.Типовое здание школы.
- 12.Компьютеры, принтер, сканер.
- 13.Цифровой фотоаппарат.

- 14.Медиапроектор
- 15.Экран переносной.
- 16.Магнитофон.
- 17.Телевизор
- 18.Интерактивная доска
- 19.DVD плеер
- 20.Библиотека электронных наглядных пособий

Необходимая материальная база.

3. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
4. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

Воспитательные мероприятия:

- дидактические игры и игровые моменты на занятиях;
- конкурсы и игры;
- коллективные творческие дела,
- внеклассные мероприятия.

Работа с родителями:

- анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка»;
- посещение занятий родителями;
- участие в опросах, проводимых учащимися, по сбору этнографическое и другой информации;
- «Дни открытых дверей»;
- индивидуальные беседы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов	Формы аттестации, контроля
Модуль 1. «Дом в котором я живу».	36	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, защита аннотации
Модуль 2. «Природа Травянской территории»	36	
Модуль 3. «Природа Каменского района»	36	
ИТОГО	108	

Модуль 1. (5 класс). «Дом в котором я живу»

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Виды и формы проведения урока	Дата

1.	0.5	ТБ на занятиях, ТБ во время экскурсий. Правила поведения в природе. Наша окружающая среда	О-Р	
2.	0.5	Воздух, которым мы дышим. Откуда берется пыль в воздухе. Как сделать свежим воздух в помещении. Дым сигареты.	О-Р; Пр.р.ММ	
3.	0.5	Чистота воздуха и растения. Природные дворники. Кислотные осадки	О-Р; Пр.р.ММ	
4.	0.5	Меры защиты органов дыхания при загрязнении воздуха. Охрана воздуха.	О-Р; Пр.р.	
5.	0.5	Почвы. Как сделать почву более плодородной	О-Р; Пр.р.ММ	
6.	0.5	Зачем нужны дождевые черви. Наблюдаем дождевых червей	О-Р; Пр.р.ММ	
7.	0.5	Какие бывают грибы. Изучаем строение грибов	О-Р; Пр.р.ММ	
8.	1.5	Экскурсия в лес «Лес осенью», «Опята»	Экскурсия	
9.	0.5	Осенние изменения в природе. Подготовка живых организмов к зиме.	О-Р; Пр.р.ММ	
10.	0.5	Мусор, виды мусора. Мусор и болезни.	О-Р; Пр.р.ММ	
11.	0.5	Ветер и мусор. Мусор как ловушка для животных	О-Р; Пр.р.ММ	
12.	0.5	Как сохраняется мусор в разных условиях. Зачем нужны упаковки и куда их девать	О-Р; Пр.р.	
13.	1.5	Экологический субботник «Сделаем наше село чище»	Субботник	
14.	1	Мини-проект «Способы утилизации мусора в домашних условиях»	Разработка и защита проектов	
15.	0.5	Многообразие растений нашей местности. Лекарственные растения и их значение	О-Р; Пр.р.ММ	
16.	1	Мини-проект «Лекарственные растения»	Разработка и защита проектов	
17.	1	Как правильно сделать гербарий. Изготовление гербария «Цветковое растение»	О-Р; Пр.р.	
18.	0.5	Многообразие животных нашей местности	О-Р; Пр.р.ММ	
19.	0.5	Какие связи существуют в природе. Цепи питания	О-Р; ММ	
20.	1.5	Экскурсия в городской краеведческий музей «Животные Каменского района»	Экскурсия	

21.	1	Красная книга. Мини-проект «Животные и растения из красной книги»	Разработка и защита проектов	
22.	0.5	Фенологические изменения в природе зимой	О-Р; Пр.р.ММ	
23.	1.5	Экскурсия в природу «Лес зимой», «Снежный покров»	Экскурсия	
24.	0.5	Какую информацию можно получить при изучении снежного покрова	О-Р; Пр.р.ММ	
25.	1	Кормушки для птиц (изготовление и развешивание)	О-Р; Пр.р.	
26.	0.5	Минеральные ресурсы и полезные ископаемые	О-Р; Пр.р.ММ	
27.	1.5	Экскурсия в Каменск-Уральский геологический музей	Экскурсия	
28.	1	Правила поведения на геологической экскурсии. Как правильно собирать и оформлять образцы. Как правильно определить название горной породы	О-Р; Пр.р.	
29.	1.5	Геологическая экскурсия в природу «Тропа Карпинского»	Экскурсия	
30.	1	Мини-проект «Использование полезных ископаемых человеком»	Разработка и защита проектов	
31.	0.5	Особенности строения поверхности суши. Рельеф. Характеристика основных форм рельефа	О-Р; Пр.р.ММ	
32.	1	Экскурсия в природу «Травяная степь-характерный представитель равнинного рельефа»	Экскурсия	
33.	0.5	Климатические условия, их особенности и значение. Погода, основные типы погод нашей местности	О-Р; Пр.р.ММ	
34.	1	Дневник наблюдения за погодой. Правила ведения дневника.	О-Р; Пр.р.	
35.	0.5	Природа весной	О-Р; Пр.р.ММ	
36.	1	Экскурсия в природу «Весенний лес»	Экскурсия	
37.	1	Перелетные птицы. Операция «Скворечник»	О-Р; Пр.р.	
38.	0.5	Вода в природе. Вода и жизнь.	О-Р; Пр.р.ММ	
39.	0.5	Для чего нужно экономить воду в домашних условиях. Охрана вод.	О-Р; Пр.р.ММ	
40.	1.5	Экскурсия на родник «Капелька»	Экскурсия	
41.	1.5	Экологический субботник «Приведем в	Субботник	

		порядок школьный двор»		
42.	1	Экологическая акция «Посади дерево»	Экол. акция	
43.	0.5	Изменения в природе летом	О-Р; Пр.р.ММ	
44.	0.5	Обобщение. Задания на лето		

Итого: 36 часов

Модуль2. (6 класс). «Природа Травянской территории».

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Виды и формы проведения урока	Дата
1.	0.5	ТБ на занятиях, ТБ во время экскурсий. Правила поведения в природе. Что изучает курс «Природа родного края»	О-Р	
2.	1.5	Географическое положение Травянской территории. Положительные и отрицательные стороны, соседи, транспортное положение. Экскурсия по селу.	О-Р; Пр.р.ММ	
3.	1.5	История заселения и освоения Травянской территории. Экскурсия в школьный музей.	О-Р; Пр.р.ММ	
4.	1.5	Мини проект «Первые переселенцы» «Современные краеведы села»	Разработка и защита мини проектов	
5.	0.5	Геологическое строение территории.	О-Р; Пр.р.ММ	
6.	0.5	Горные породы и минералы Травянской территории. Полезные ископаемые	О-Р; Пр.р.ММ	
7.	1.5	Создание группового мультимедийного проекта «Полезные ископаемые Травянской территории»	О-Р; Пр.р.ММ	
8.	1	Разработка устного журнала «Промышленная добыча песка на Травянской территории»	Разработка	
9.	1.5	Экскурсия в Каменск-Уральский геологический музей	Экскурсия	
10.	1	Наши памятники природы	О-Р; Пр.р.ММ	
11.	1.5	Экскурсия к памятнику природы «Родник «Капелька»	Экскурсия	
12.	1	Рельеф. Формирование рельефа. Основные формы рельефа территории	О-Р; Пр.р.ММ	

13.	1	Травянская территория – характерный представитель равнинной формы рельефа. Экскурсия в Травянскую степь.	О-Р; Пр.р.ММ	
14.	1	Климатические особенности территории. Характеристика сезонов года	О-Р; Пр.р.ММ	
15.	2	Мини-пректы с м/м презентацией «Сезонные явления природы (по месяцам)»	Разработка и защита мини проектов	
16.	1	Дневник наблюдения за погодой.	О-Р; Пр.р.	
17.	1	Водные ресурсы, их характеристика и состояние.	О-Р; Пр.р.	
18.	1	Временные водотоки, принадлежащие бассейну р. Исеть. Речки Марайка и Грязнушка.	О-Р; Пр.р.ММ	
19.	2	Экскурсия вдоль русла р. Марайка	Экскурсия	
20.	1	Озера и их характеристика: Травянское, Кривое, Грязнушенский пруд.	О-Р; Пр.р.ММ	
21.	1.5	Болота. Экскурсия на Травянское болото.	Экскурсия	
22.	1	Подземные источники. Родники. Колодцы.	О-Р; Пр.р.ММ	
23.	1	Проблемы водоснабжения. Охрана вод.	О-Р; Пр.р.ММ	
24.	1	Почвы. Основные типы почв на Травянской территории.	О-Р; Пр.р.ММ	
25.	0.5	Изменение почвенного покрова под влиянием человека. Мусорные свалки.	О-Р; Пр.р.ММ	
26.	1	Природная зона. Природные комплексы. Растительные сообщества на Травянской территории.	О-Р; Пр.р.ММ	
27.	1	Особенности животного мира. Характерные представители.	О-Р; Пр.р.ММ	
28.	1.5	Мини-пректы с м/м презентацией «Характерные представители животного мира»	Разработка и защита проектов	
29.	1	Природные компоненты и их взаимодействие. Зональные комплексы. Ландшафтные комплексы. Изменение ландшафтов под влиянием человека.	О-Р; Пр.р.ММ	
30.	1.5	Экскурсия «Характеристика лесного ландшафта (лиственный лес)»	Экскурсия	
31.	1	Мини-проекты «Изюминки Травянского леса»	О-Р; Пр.р.	
32.	0.5	Обобщение по теме «Природа Травянской территории»		

Итого: 36 часов

Модуль 3. (7-8 класс). «Природа Каменского района».

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Виды и формы проведения урока	Дата
1.	1	ТБ на занятиях, ТБ во время экскурсий. Правила поведения в природе. Что изучает курс «Каменский район»	О-Р	
2.	1	Географическое положение Каменского района. Положительные и отрицательные стороны, соседи, транспортное положение.	О-Р; Пр.р.ММ	
3.	1	История заселения и освоения территории района (занятие на базе библиотеки им. А.С. Пушкина).	О-Р; Пр.р.ММ	
4.	1.5	Мини проект «Кто изучал наш край» «Современные краеведы Каменского района»	Разработка и защита мини проектов	
5.	1	Геологическое строение территории. Геологическое летоисчисление	О-Р; Пр.р.ММ	
6.	1	Горные породы и минералы района. Полезные ископаемые	О-Р; Пр.р.ММ	
7.	1	Создание группового мультимедийного проекта «Полезные ископаемые Каменского района»	О-Р; Пр.р.ММ	
8.	1	Разработка устного журнала «Полезные ископаемые Каменского района»	Разработка	
9.	1.5	Экскурсия в Каменск-Уральский геологический музей	Экскурсия	
10.	1	Памятники природы Каменского района	О-Р; Пр.р.ММ	
11.	1.5	Экскурсия к памятнику природы «Смолинская пещера»	Экскурсия	
12.	1.5	Экскурсия к памятникам природы по берегам р. Исеть	Экскурсия	
13.	0.5	Рельеф. Формирование рельефа Каменского района.	О-Р; Пр.р.ММ	
14.	0.5	Основные формы рельефа на территории района.	О-Р; Пр.р.ММ	
15.	1	Климатические особенности территории.	О-Р;	

		Характеристика сезонов года	Пр.р.ММ	
16.	2	Мини-пректы с м/м презентацией «Сезонные явления природы (по месяцам)»	Разработка и защита мини проектов	
17.	1	Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Предсказания погоды.	О-Р; Пр.р.ММ	
18.	1	Водные ресурсы района, их характеристика и состояние.	О-Р; Пр.р.	
19.	1	Реки: Исеть, Камышенка, Каменка и др.	О-Р; Пр.р.ММ	
20.	2	Автобусная экскурсия по р. Каменка от д. Большое Белоносова до слияния с р. Исеть.	Экскурсия	
21.	1	Озера и их характеристика: Сунгуль, Червяное, Тыгиш, Мазуля.	О-Р; Пр.р.ММ	
22.	1	Болота. Экскурсия на Травяное болото.	Экскурсия	
23.	1	Подземные источники. Родники. Родник «Капелька» - чистая вода круглый год.	О-Р; Пр.р.ММ	
24.	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения. Проблемы восстановления и охраны.	О-Р; Пр.р.ММ	
25.	1	Почвы. Подзолистый и дерновый процессы почвообразования. Основные типы почв.	О-Р; Пр.р.ММ	
26.	0.5	Естественное плодородие почв Каменского района. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.	О-Р; Пр.р.ММ	
27.	1	Природные зоны. Природные комплексы. Растительные сообщества.	О-Р; Пр.р.ММ	
28.	1	Особенности животного мира, его распределение по территории	О-Р; Пр.р.ММ	
29.	1	Мини-пректы с м/м презентацией «Характерные представители животного мира района»	Разработка и защита проектов	
30.	1	Природные компоненты и их взаимодействие. Зональные комплексы. Ландшафтные комплексы. Изменение ландшафтов под влиянием человека.	О-Р; Пр.р.ММ	
31.	1.5	Экскурсия «Характеристика лесного ландшафта (хвойный лес)» путешествие к памятнику природы «Каменные соты».	Экскурсия	
32.	1	Лесничество района, его функционал, природоохранные мероприятия.	О-Р; Пр.р.	
33.	1.5	Обобщение по теме «Природа	Экскурсия	

Итого: 36 часов

Педагогические **методы и приемы**, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций, метод музыкального сопровождения.

2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.

3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач: метод обследования, наглядности, метод «подмастерья», практический метод.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Планируемые результаты освоения программы

- воспитание духовности детей через развитие эстетической, экологической культуры;
- воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.
- развитие интереса к изучению природы родного края и потребности общения с природой;
- расширение энциклопедических представлений школьников;

- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений, воспитание умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края;
- овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;
- формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь;
- формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).
- воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

первый- приобретение социальных знаний;

второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;

третий – получение опыта самостоятельно.

Результативность программы.

Программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на:

- реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;
- овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Основные формы промежуточной аттестации.

Выполнение программы отслеживается путем проведения диагностики которые проводятся

2 раза в год итоговая и промежуточная по итогам изученной темы.

1. Опрос по выявлению знаний.
2. Контрольное задание по темам.
3. Творческие конкурсы внутри коллектива.

4. Диагностика результатов участия в конкурсах, НПК (районных, областных,).

5. Тестирование.

6. Анкетирование.

Виды проверки результатов: тематический, текущий.

Формы контроля: опрос, обсуждение, наблюдение. наблюдение, исправление ошибок, неточностей

Критерии оценки:

1. Освоение содержания программы.

2. Умение применять полученные знания в практических работах.

3. Умение совершенствовать свои навыки и трудолюбие.

4. Грамотность выполнения работ.

5. Неординарность творческого мышления.

Диагностический контроль проводится, исходя из 4 оценок:

5 – высокий уровень (освоение знаний по программе, умение применять знания на практике всегда, активное участие в творческих конкурсах, соблюдение установленных правил работы, отличное грамотное выполнение заданий).

4 – средний уровень (освоение знаний по программе, умение применять знания на практике, участие в творческих конкурсах, соблюдение установленных правил работы, хороший уровень выполнения заданий).

3 – низкий уровень (освоение знаний носит на систематический характер, частичное применение знаний на практике, несистематическое участие в творческих конкурсах, удовлетворительный уровень выполнения заданий).

2 – очень низкий уровень (освоение знаний носит фрагментарный характер, знания не применяются на практике, неудовлетворительный уровень выполнения заданий).

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом,	упражнения

	материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игровая форма	Создание ситуации занимательности	Короткая игра, игра-оболочка
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра
7. Выставки	Массовая информация и наглядная информация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства	экспозиция
8. Занятие – соревнования	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
9. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения, формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в пр. деятельность	Урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-интервью, урок-презентация и т.д.
10. Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	
11. Занятие - зачет	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, экзамен
12. Интегрированное занятие	Развитие интереса учащихся к предмету	Собеседование, семинар, ролевая

		игра, обобщение материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет
13. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков их коррекция	Самостоятельная деятельность

Методы оценки результативности программы:

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

Формы оценки результативности обучения:

- составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, эксперимента;

- оформление альбомов, буклетов, брошюр, папок по итогам занятий;

- конкурсы, викторины, выставки, конференции;

- тестирование;

- выставки детских работ;

- в конце года готовится итоговая выставка работ.

Основные формы учета знаний и умений: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; участие в учебно-исследовательских конкурсах; участие в краеведческих декадах, неделях окружающего мира; участие в исследовательской и проектной деятельности.

Организация и проведение инструктажа по ТБ учебного занятия:

1. вводный – проводится перед началом практической работы;
2. текущий – проводится во время практической работы, экскурсии;
3. заключительный;

- практическая работа (80% урочного времени);
- физкультминутки у дошкольников и младших школьников, динамические паузы у детей среднего и старшего школьного возраста;
- подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлекссию, коллективный анализ оценку каждого ребенка;

Кодекс юного эколога-краеведа.

1. Сохраните леса такими, чтобы они могли радовать нас, наших детей и внуков и внуков наших внуков.
2. Свято храните «зеленое равновесие» - новые посадки должны полностью восполнить загубленные деревья и озеленить территорию села.
3. Приходите в природу пешком и с любовью.
4. Природа несет успокоение нашему перегруженному мозгу, она успокаивает душу. Слушайте таинственную музыку леса.
5. Относитесь к старым полувисохшим, загубленным деревьям, как выполнившим свой долг солдатам – пусть их участь еще раз напомнит вам о необходимости беречь лес.
6. Уважайте жизнь в окружающей природе, даже ту, что невидима вам, включая микроорганизмы.
7. Если вы видите новое, неизвестное растение или животное, то старайтесь узнать его название.
8. Если вы собираете дикie плоды и грибы, не уничтожайте то, что их породило; деревья, кустарники, грибницы.
9. Относитесь к живой природе, как старший брат, без жестокости и бездушия, не мешайте им жить своей жизнью.
10. Кроме ягод и грибов уносите из леса только приятные воспоминания и восхищение его красотой.

Основные требования к экологу-краеведу.

1. Понимание, что человек - это часть природы и его назначение: познать законы, по которым живет и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами;
2. Понимание необходимости сохранения всего многообразия живого;
3. Раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
4. Понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;

Понимание необходимости личного участия в решении проблем по охране и сохранению природы родного края.

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон об образовании.
4. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, от 22 февраля 1997 г.// Вестник образования №6, 1997 г.
5. Программа кружков для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 1986 г.
6. Программа развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 гг.
7. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2005 – 2010 гг.

Литература:

1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
3. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
4. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
6. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
7. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
8. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
9. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;