

Рабочая программа составлена для обучающегося на дому с ТМНР 3 класса по 2 варианту УП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19 декабря 2014г. за № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными представлениями об окружающем мире без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основной формой организации является индивидуальное занятие, которое проводится в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и практическим материалом. Занятия носят практическую направленность, связаны с учебными предметами, способствуют подготовке обучающегося к жизни в обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Занятия «Окружающий социальный мир» направлены на обучение и развитие обучающегося, имеющего нарушения в развитии. Во время работы весь материал дается в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни: человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане для обучающихся на дому 3 класс 2 вариант УП в образовательной области «Человек» имеется предмет «Окружающий социальный мир». На данный предмет отводится 0,5 час в неделю. Всего за год 17 часов. Из них: I ч.– ч. III ч.– ч. II ч.– ч. IV ч.– ч.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

Предполагаемые личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.
- **Оценка выявленных результатов обучения** осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
 - «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
 - «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» Приложение СИПР.

5. Содержание

Программа третьего класса предполагает работу по следующим разделам: школа; квартира, дом; предметы быта; продукты питания.

Школа. Распорядок школьного дня. Правила учебного поведения.

Квартира, дом. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Человек».

6. Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	сроки	содержание	основные виды учебной деятельности
Школа					
1-2	Распорядок школьного дня.	2		Представления о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.	Формирование представлений о распорядке школьного дня.
3-4	Правила учебного поведения.	2		Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.	Формирование представления о правилах учебного поведения.
Квартира, дом, двор					
5-6	Сообщение своего домашнего адреса	2		Знания своего домашнего адреса(город, улица, номер дома, номер квартиры). через игровые упражнения	Формирование знания своего домашнего адреса
7-8	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:	2		Знания как пользоваться удобствами через игровую и практическую деятельность	Формирование знаний о коммунальных удобствах в квартире.
Предметы быта.					
9-10	Узнавание (различение) предметов посуды.	2		Виды посуды, назначение различной посуды, игровая деятельность, просмотр презентации	Формирование знаний о посуде.

11	Назначение посуды.	1			
12-13	Узнавание (различении) предметов интерьера.	2		Предметы интерьера: люстра, бра, настольная лампа, их практическое значение; игровая и практическая деятельность.	Формировать знания о предметах интерьера
Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
14-	Узнавание свойств бумаги.	1		Формировать знания о свойствах бумаги, учить узнавать предметы, изготовленные из бумаги через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов	Формировать знания о свойствах бумаги, предметах изготовленных из бумаги
15	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	1			
16-17	Узнавание (различение) инструментов: молоток, пила, топор.	2		Формировать знания об инструментах, используемых для обработки дерева через просмотр демонстрационных материалов.	Формировать знания об инструментах, используемых для обработки дерева.

7. Учебно-методическое обеспечение

- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- Пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-технические средства

- 1.ЭОР.
2. Ноутбук.
3. Наглядно – демонстративный материал: « Режим дня», «Орудия труда», «Посуда»