

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

МО "Каменский ГО"

МКОУ "Травянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете 

/ Т.Л. Павлова
приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор 

Е.И.Парадеева
приказ № 01-15/199 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающегося 3 класса по индивидуальному учебному
плану

с. Травянское 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающегося на дому с ТМНР 3 класса по 2 варианту УП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19 декабря 2014г. за № 1599;.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность. В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» направлены на обучение и развитие обучающегося, имеющего нарушения в развитии. Во время работы весь материал дается в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане содержится предмет «Окружающий природный мир», находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание». На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 34 часа. Из них:

I ч. – ч II ч. – ч. III ч. – ч. IV ч. – ч.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Предполагаемые личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

- **Оценка выявленных результатов обучения** осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» Приложение №1.

5. Содержание.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Раздел «Растительный мир» содержит темы:

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу. Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Садовые ягоды. Лесные ягоды. Сравнение фруктов. Употребление в пищу. Комнатные растения. Узнавание и название. Поливка. Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан. Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь. Строение гриба. Несъедобные грибы.

Раздел «Животный мир»:

Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Уход за домашними животными. Питание домашних животных. Детеныши домашних животных. Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание. Детеныши диких животных. Птицы. Внешний вид. Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые.

«Временные представления». Осень. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения. Зима. Признаки лета.

Здравствуй, лето красное.

6. Тематическое планирование.

№	Тема	колич. часов	дата	содержание	основные виды учебной деятельности
1.	Осень. Сезонные изменения в природе.	1		составление простых нераспространенных предложений	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
2.	Овощи: помидор, огурец.	1		активное участие в беседе по теме	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
3	Цвет, форма, вкус, запах.	1			
4.	Сравнение овощей. Употребление в пищу.	1		отвечать на вопросы, работать с таблицей	Учить сравнивать овощи
5.	Фрукты: яблоко, груша.	1		отвечать на вопросы, работать с наглядностью	Называть овощи, характеризовать их по основным свойствам
6	Цвет, форма, вкус, запах.	1			
7.	Садовые ягоды.	1		активное участие в беседе по теме, просмотр презентации	Учить называть фрукты
8.	Лесные ягоды.	1			Учить называть фрукты
9.	Сравнение фруктов. Употребление в пищу.	1			Учить характеризовать фрукты по основным свойствам
10.	Комнатные растения. Узнавание и название.	1		отвечать на поставленные вопросы	Узнавание и название комнатных растений.
11	Поливка комнатных растений	1			
12-13	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.	2		отвечать на поставленные вопросы	Узнавание и название садовых растений.
14-15	Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.	2		называть предметы	Узнавание и название грибов
16.	Строение гриба.	1		отвечать на вопросы	Уметь составлять простые

					предложения.
17.	Несъедобные грибы.	1		отвечать на вопросы	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
18.	Закрепление пройденного	1		называние предметов	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
19.	Сезонные изменения. Зима.	1		описывать картинку	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
20.	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид.	1		отвечать на поставленные вопросы	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
21.	Уход за домашними животными. Питание домашних животных.	1			Учить навыкам ухода за животными
22-23.	Детеныши домашних животных.	2		описывать картинку	Называть детёнышей
24.	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	1		описывать картинку	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
25.	Детеныши диких животных.	1		отвечать на вопросы	Называть детёнышей
26.	Птицы. Внешний вид.	1		составление простых нераспространенных предложений	называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
27.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.	1		описывать картинку	Уметь составлять простые предложения.
28.	Зимующие и перелетные птицы.	1		отвечать на вопросы	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
29.	Повторение пройденного.	1		отвечать на вопросы	Учить делать выводы и обобщать.
30.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1		активное участие в беседе	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе

31.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.	1		участие в беседе	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
32.	Насекомые.	1		отвечать на вопросы	Отличать насекомых
33.	Здравствуй, лето красное.	1		активное участие в беседе	Учить отвечать на вопросы.
34.	Повторение пройденного	1		составление простых нераспространенных предложений	Учить делать выводы и обобщать.

7. Учебно-методическое обеспечение

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-технические средства

1.ЭОР.

2. Наглядно – демонстративный материал: «Овощи», « Фрукты», « Грибы», « Животные леса», « Домашние животные», « Времена года»,
«Комнатные цветы»

3. Карточки.

4. Ноутбук

Приложение №1

Мониторинг

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (2 вариант) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
«Растительный мир»		
Называть и сравнивать овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу.		
Знать и называть фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.		
Знать, называть и сравнивать садовые ягоды, лесные ягоды.		
Комнатные растения. Узнавание и название. Поливка.		
Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.		
Называть грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь. Строение гриба. Несъедобные грибы.		
Животный мир		
Домашние животные: уход, питание, детеныши		
Дикие животные: внешний вид, питание, детеныши		
Птицы дикие и домашние		
Насекомые, узнавание		
Временные представления»		
Сезонные изменения: зима, весна, лето, осень		