

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Управление образования**

**МО "Каменский район"**

**МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**на педагогическом**

**совете**

  
**Т.Л. Павлова**

**приказ № 1 от «28» августа  
2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**Математики**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

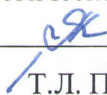
**Управление образования**

**МО "Каменский ГО"**

**МКОУ "Травянская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

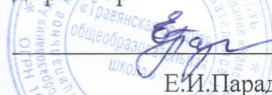


Т.Л. Павлова

приказ № 1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Е.И.Парадеева  
приказ № 01-15/199 от «28»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Математика»**

для обучающихся 4 класса с интеллектуальными  
нарушениями

с. Травянское 2023

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов. *Актуальностью* данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная *цель* изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

*Формы*:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **4** часа в неделю и 1 час и части, формируемой участниками образовательных отношений .

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

### Диагностический инструментарий

## **Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за I полугодие**

### **1. Инструкция для обучающихся**

1. Выполнить умножение и деление.
2. Решить примеры (примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами).
5. Решить задачу.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

### **2. Содержание итоговой работы**

#### **1 – вариант**

1. Выполнить умножение и деление.

$$\begin{array}{l} 5 \times 7 = \quad 30 : 5 = \\ 5 \times 9 = \quad 45 : 5 = \\ 6 \times 5 = \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 45 + 6 = \quad 83 - 5 = \\ 27 + 54 = \quad 75 - 16 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

Восемь учеников выучили наизусть каждый дали по 6 шариков. Сколько по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

- 4.

из четырёх отрезков, длина каждого – 3 см.

#### **2- вариант**

1. Выполнить умножение и

$$\begin{array}{l} 5 \times 4 = \quad 15 : 5 = \\ 5 \times 5 = \quad 25 : 5 = \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 54 + 7 = \quad 38 - 9 = \\ 36 + 15 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам всего шариков дали ребятам?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого – 4 см.

## **Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за II полугодие**

### **1. Инструкция для обучающихся**

1. Решить примеры столбиком.
2. Решить задачу.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

### **2. Содержание итоговой работы**

#### **1**

1. Найди сумму чисел письменно (запиши примеры столбиком). (запиши примеры столбиком).

$$\begin{array}{l} 39 + 16 = \\ 43 + 28 = \\ 56 + 34 = \end{array}$$

2. Найди разность чисел письменно (запиши примеры столбиком). (запиши примеры столбиком).

$$\begin{array}{l} 34 - 15 = \\ 51 - 26 = \\ 60 - 23 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

В саду собрали 48 кг яблок, а слив в 6 раз меньше. картофеля, а моркови в 5 раз меньше. Сколько килограммов овощей собрали?

#### **– вариант**

#### **2 - вариант**

1. Найди сумму чисел письменно

$$\begin{array}{l} 27 + 35 = \\ 36 + 19 = \end{array}$$

2. Найди разность чисел письменно

$$\begin{array}{l} 42 - 17 = \\ 68 - 29 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг



Сколько килограммов фруктов собрали?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. 4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

### 5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

#### Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$ . Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

#### Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

### 6. Тематическое планирование

| №<br>п/п   | Раздел, тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Словарь                                  | Наглядность        | Основные виды<br>учебной<br>деятельности |
|--|--|---------------------|------|--|--------------------|--|
| <b>Нумерация</b>   |  |                     |      |  |                    |  |
| 1  | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).                                | 5                   |      | число                                    | квадрат<br>«Сотня» | Выполнение арифметических действий.      |
| 2  | Числа, полученные при измерении величин.                             | 2                   |      | величины<br>(1ц=100кг)                   | таблица            | Выполнение арифметических действий.      |
| 3  | Мера длины – миллиметр.  | 2                   |      | миллиметр                                | таблица            | Построение отрезков.                     |
| <b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</b> |  |                     |      |  |                    |  |
| 4  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 6                   |      | разряд<br>1-е слагаемое<br>2-е слагаемое | квадрат<br>«Сотня» | Выполнение арифметических действий       |

|   |  |   |  |  |                           |  |
|---|--|---|--|--|---------------------------|--|
|   |  |   |  | уменьшаемое<br>вычитаемое                        |                           |  |
| 5   | Меры времени.  | 2 |  | неделя<br>минута<br>год<br>час<br>сутки<br>месяц | часы                      | Определение<br>времени по<br>часам         |
| 6   | Числа, полученные при измерении двумя мерами.          | 2 |  | меры   | таблица (1см<br>5мм=15мм) | Выполнение<br>арифметических<br>действий.  |
| 7   | Замкнутые,<br>незамкнутые кривые<br>линии.             | 1 |  | замкнутые<br>незамкнутые                         | геометрические<br>фигуры  | Построение<br>линий.                       |
| 8   | Окружность, дуга.                                      | 1 |  | дуга   | таблица                   | Построение<br>окружности.                  |
| 9   | Умножение чисел.                                       | 2 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель                 | таблица<br>умножения      | Выполнение<br>арифметических<br>действий.  |
| 10  | Таблица умножения<br>числа 2.                          | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель                 | таблица<br>умножения      | Выполнение<br>арифметических<br>действий.  |
| 11  | Деление чисел.   | 2 |  | делимое<br>делитель                              | таблица<br>деления        | Выполнение<br>арифметических<br>действий.  |
| 12  | Деление на 2.  | 2 |  | чётные числа<br>нечётные числа                   | таблица<br>деления        | Выполнение<br>арифметических<br>действий.  |
| <b>Сложение с переходом через разряд</b>  |  |   |  |  |                           |  |
| 13  | Сложение двузначного<br>числа с однозначным<br>числом. | 2 |  | увеличить на                                     | таблица                   | Выполнение<br>математических<br>действий   |
| 14  | Сложение двузначных<br>чисел.                          | 3 |  | десяток<br>единица                               | таблица                   | Выполнение<br>математических<br>действий   |
| 15  | Ломаная линия.   | 1 |  | ломаная  | таблица                   | Построение,<br>измерение<br>ломаной линии. |
| 16  | Контрольная работа.                                    | 1 |  |  |                           | Самостоятельная<br>работа                  |
| <b>Вычитание с переходом через разряд</b> |  |   |  |  |                           |  |
| 17  | Вычитание<br>однозначного числа из<br>двузначного.     | 3 |  | однозначное<br>двузначное                        | таблица                   | Выполнение<br>математических<br>действий   |
| 18  | Вычитание двузначных<br>чисел.                         | 3 |  | двузначное                                       | таблица                   | Выполнение<br>математических<br>действий   |
| 19  | Замкнутые,<br>незамкнутые ломаные                      | 1 |  | замкнутые<br>незамкнутые                         | таблица                   | Построение<br>линий                        |

|    |                                   |   |  |                                  |                   |                                  |
|----|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
|    | линии.                            |   |  |                                  |                   |                                  |
| 20 | Таблица умножения числа 3.        | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица умножения | Выполнение действия умножения    |
| 21 | Деление на 3.                     | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица умножения | Выполнение действия деления      |
| 22 | Таблица умножения числа 4.        | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица умножения | Выполнение действия умножения    |
| 23 | Деление на 4.                     | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица умножения | Выполнение действия деления      |
| 24 | Длина ломаной линии.              | 2 |  | длина                            | таблица           | Построение ломаной линии         |
| 25 | Таблица умножения числа 5.        | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица умножения | Выполнение действия умножения    |
| 26 | Деление на 5.                     | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица умножения | Выполнение действия деления      |
| 27 | Двойное обозначение времени.      | 3 |  | время                            | таблица           | Определение времени и его запись |
| 28 | Таблица умножения числа 6.        | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица умножения | Выполнение действия умножения    |
| 29 | Деление на 6.                     | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица умножения | Выполнение действия деления      |
| 30 | Контрольная работа.               | 1 |  |                                  |                   | Самостоятельная работа           |
| 31 | Прямоугольник.                    | 2 |  | противоположные стороны          | таблица           | Вычерчивание прямоугольника      |
| 32 | Таблица умножения числа 7.        | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица умножения | Выполнение действия умножения    |
| 33 | Увеличение числа в несколько раз. | 3 |  | увеличить в                      | таблица           | Выполнение действия умножения    |
| 34 | Деление на 7.                     | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица умножения | Выполнение действия деления      |
| 35 | Уменьшение числа в несколько раз. | 3 |  | уменьшить в                      | таблица           | Выполнение действия деления      |
| 36 | Квадрат.                          | 2 |  | смежные стороны                  | таблица           | Вычерчивание квадрата            |
| 37 | Таблица умножения числа 8.        | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица умножения | Выполнение действия умножения    |

|   |  |   |  |                                  |                      |  |
|---|--|---|--|----------------------------------|----------------------|--|
| 38  | Деление на 8.  | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица<br>умножения | Выполнение<br>действия<br>деления                              |
| 39  | Меры времени.  | 1 |  | мера времени                     | таблица              | Решение<br>примеров и<br>задач с<br>именованными<br>числами.   |
| 40  | Таблица умножения<br>числа 9.  | 3 |  | 1-ый множитель<br>2-ой множитель | таблица<br>умножения | Выполнение<br>действия<br>умножения                            |
| 41  | Деление на 9.  | 3 |  | делимое<br>делитель              | таблица<br>умножения | Выполнение<br>действия<br>деления                              |
| 42  | Решение простых<br>арифметических задач<br>(простые<br>арифметические задачи<br>на зависимость между<br>стоимостью, ценой,<br>количеством) | 2 |  | простые задачи                   | таблица              | Решение задач  |
| 43  | Пересечение фигур.   | 1 |  | пересечение                      | таблица              | Построение<br>геометрических<br>фигур                          |
| 44  | Умножение 1 и на 1.  | 2 |  | умножение                        | таблица              | Выполнение<br>действия<br>умножения                            |
| 45  | Деление на 1.  | 1 |  | деление                          | таблица              | Выполнение<br>действия<br>деления                              |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b> |  |   |  |                                  |                      |  |
| 46  | Сложение и вычитание<br>без перехода через<br>разряд.  | 3 |  | разряд                           | таблица<br>разрядов  | Формирование<br>умения<br>выполнять<br>вычисления<br>столбиком |
| 47  | Контрольная работа.  | 1 |  |                                  |                      | Самостоятельная<br>работа                                      |
| 48  | Сложение с переходом<br>через разряд.  | 5 |  | разряд                           | таблица<br>разрядов  | Выполнение<br>математических<br>действий                       |
| 49  | Вычитание с переходом<br>через разряд.   | 5 |  | разряд                           | таблица<br>разрядов  | Выполнение<br>математических<br>действий                       |
| 50  | Умножение 0 и на 0.  | 2 |  | умножение, нуль                  | таблица              | Выполнение<br>действия<br>умножения                            |
| 51  | Деление 0 на число.  | 1 |  | деление                          | таблица              | Выполнение<br>действия<br>деления                              |
| 52  | Взаимное положение   | 2 |  | взаимное                         | таблица              | Вычерчивание   |

|    | фигур.  |   |  | положение            |         | геометрических фигур               |
|----|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| 53 | Умножение 10 и на 10.   | 1 |  | умножение            | таблица | Выполнение действия умножения      |
| 54 | Деление на 10.  | 1 |  | деление              | таблица | Выполнение действия деления        |
| 55 | Нахождение неизвестного слагаемого.   | 3 |  | x- неизвестное число | таблица | Выполнение математических действий |
| 56 | Доли (понятие доли как части предмета и целого числа).                                    | 2 |  | доля                 | таблица | Нахождение части предмета и числа  |
| 57 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 2 |  |                      |         | Выполнение математических действий |
| 58 | Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»                        | 2 |  |                      |         | Выполнение математических действий |
| 59 | Повторение по теме «Умножение»  | 2 |  |                      |         | Выполнение математических действий |
| 60 | Контрольная работа.   | 1 |  |                      |         | Самостоятельная работа.            |
| 61 | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»                        | 4 |  |                      |         | Выполнение математических действий |
| 62 | Повторение по теме «Построение прямоугольника (квадрата)»                                 | 2 |  |                      |         | Построение прямоугольника          |
| 63 | Повторение по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»                                   | 4 |  |                      |         | Выполнение математических действий |

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

### 2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- - В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г

### Материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационные и печатные пособия обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты

#### Технические средства

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

### Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 4 класса за ... полугодие

|              |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>уч-ся</i> | <b>Фамилия имя</b>                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | <b>Предметные результаты</b>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Нумерация чисел 1 – 100.            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Сложение без перехода через разряд  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Сложение с переходом через разряд   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Вычитание без перехода через разряд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Вычитание с переходом через разряд  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Сложение (письменные вычисления)    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | Вычитание (письменные               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| вычисления)                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Числа, полученные при измерении величин. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умножение чисел.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление чисел.                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ломаная линия.                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Компоненты сложения                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Компоненты вычитания                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Компоненты умножения                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Компоненты деления                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замкнутые, незамкнутые линии.            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружность, дуга.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычерчивание квадрата, прямоугольника    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название элементов прямоугольника        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Средний балл</i>                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Тип оценки</i>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Уровень</i>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |