

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

МО "Каменский ГО"

МКОУ "Травянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете



Т.Л. Павлова

приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Е.И.Парадеева
приказ № 01-15/199 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающегося 3 класса по индивидуальному учебному
плану

с. Травянское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели**. Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «**Общение**».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *личностные*

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; □ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; □ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; □ сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Планируемые результаты сформированности БУД

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- Предметно-практические действия включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами». «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими □ представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся. -

Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др. При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами,

воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отнести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации* - *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала); - Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; -

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Краткая характеристика учащихся III группы

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Содержание программы

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
---	-------------------------------------	-------------------------

	1 модуль	
1	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие»	2
5	«Куда полетела бабочка?». «Куда поехала машина?»	
6	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие»	2
7	«Чья тень?»	
8	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие»	2
9	«Машинка». «Мишка»«Кукла»«Бабочка»	
10	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Зелёная травка»«Желтое солнышко	1
11	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов	1
	Всего 11 часов	
	2 модуль	
12	«Слуховое восприятие».«Надевание колец на стержень»	2
13	«Разбери пирамидку»	
14	«Слуховое восприятие»«Чей звук?»	2
15	(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	
16	«Слуховое восприятие»	2
17	«Как говорят животные?»	
18	«Слуховое восприятие»	2
19	«Какой звучит инструмент?»	
20	«Кинестетическое восприятие»	2
21	«Меховой мишка и бумажный мишка»	
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
22	«Предметно – практическая деятельность»	2
23	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски»«Мыльные пузыри»	
24	«Предметно – практическая деятельность»	2
25	«Пересыпь горох»,«Открой баночку, заполни её фасолью»	
26	«Предметно – практическая деятельность»	2
27	«Собери бусинки»«Заведи машинку»	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Предметно – практическая деятельность»	2
31	«Матрешка»«Найди предметы в песочнице»	

32	«Предметно – практическая деятельность»	1
	«Рисование красками, лучики солнца»	
	Всего 11 часов	
	4 модуль	
33	«Двигательное развитие»	2
34	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	
35	«Двигательное развитие»	2
36	«У медведя во бору» «Заинька попляши»	
37	«Двигательное развитие»	2
38	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	
39	«Двигательное развитие»	2
40	«Воздушные шары» «Бабочки»	
41	«Двигательное развитие»	2
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	
43	«Двигательное развитие»	2
44	«Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	
	Всего 12 часов	
	5 модуль	
45	«Альтернативная коммуникация»	2
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
47	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2
48		
49	«Альтернативная коммуникация»	2
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	
51	«Альтернативная коммуникация»	2
52	«Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет... спать... есть и т.д.»	
53	«Альтернативная коммуникация»	2
54	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	
55	«Разноцветные палочки»	2
56		
	Всего 12 часов	
	6 модуль	
57	«Предметно-практическая деятельность»	2
58	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
59	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2
60		
61- 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2
63	Дид. игра «Собери человечка»	2
64		

65	Дид. игра « Кукла Катя и её игрушки»	1
66	«Игрушки»«Одежда»	3
68	«Обувь» «Мебель» «Посуда»	
	Всего 12 часов	
	Всего за год 68 часов	

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, и их способности к обучению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Планируемые результаты		
			Личностные	Коррекционные	БУД Базовые учебные действия
	1 модуль				
1	ПТБ на занятиях. «Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Проявляет усидчивость	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Проявляет доброжелательное отношения к друг другу.	Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушки на своё место».	1	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Находить свой класс, своё учебное место	Понимает жестовую инструкцию
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	Вызывать положительные радостные эмоции от общения с детьми	Показывает руками действия (летит, машет, едет чух- чух- чух)	Фиксирует взгляд на яркой игрушке
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Проявляет бережное отношение к вещам	Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в хаотичном порядке.	Понимает жестовую инструкцию

8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	Проявляет бережное отношение к вещам	Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Проявляет навыки культурного поведения.	Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко указательным пальцем(рука в руке с помощью учителя)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым	Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую	Подражает действиям, выполняемым педагогом
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	Проявляет усидчивость, доводит начатое дело до конца	Умеет захватывать и удерживать кольца нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
14 15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2	Проявляет положительные эмоции от общения с детьми	Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке

16	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	1	Проявляет интерес к животным	Показывает на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка пьет молоко	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
II четверть – 16 часов					
17	ПТБ на занятиях. «Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	1	Проявляет интерес к животным	Показывает на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка пьет молоко	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
18	Слуховое восприятие	2	Проявляет умения усидчивость	Умеет извлекать звуки из дудочки,	Подражает действиям,
19	«Какой звучит инструмент?»			удерживает дудочку двумя руками.	выполняемы педагогом
20 21	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	Проявляет адекватную реакцию на соприкосновение с материалами	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать, сгибает бумагу различной фактуры	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
22 23	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	Проявляет эмоциональный отклик от игры с мыльным пузырями	Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	Подражает действиям, выполняемы педагогом

24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства.	Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами)зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки	Подражает действиям, выполняемы педагогом
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	Проявляет доверительный контакт между детьми	Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, нанизывание.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Захватывает кубик, удерживает, ставить кубик на кубик, переключивает кубики с одного места на другое Умеет открывать захлопывающую крышку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
30 31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка»	2	Воспитывать любознательность	Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец	Способен удерживать произвольное внимание на

	«Найди предметы в песочнице»				выполнении посильного задания 34 мин.
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Проявляет желание участвовать в совместной деятельности	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемы педагогом

III четверть – 20 часов

33 34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Понимает жестовую инструкцию
35 36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	Проявляет коммуникативные навыки	Умеет детей имитировать животных.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
37 38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	Проявляет отношения к двигательной-активной деятельности, интерес и потребность в физической активности	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	Выполняет действие способом рука-в-руке
39 40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Выполняет действие способом рука-в-руке
41 42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	Способна к социальной адаптации.	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
43 44	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький	2	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Фиксирует взгляд на лице педагога с
	попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»		совместные игры.		использованием голоса

45 46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдам разный природный материал	Понимает жестовую инструкцию
47 48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	Проявляет усидчивость при прослушивании сказки	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела	Подражает действиям, выполняемым педагогом
49 50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	Проявляет интерес к коротким потешкам	Умеет имитировать движения медведя. Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2 (-1ч)	Проявляет интерес к игре	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит,поит)Умеет–играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)	Входить и выходить из учебного помещения со звонком
IV четверть – 16 часов					
53 54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним	2	Проявляет усидчивость, желаний завершить начатое дело.	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	словом» «Что лишнее?»				
55 56	«Разноцветные палочки»	2	Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек)	Умеет захватывать счетные палочки, переключать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин.
57 58	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	Проявляет интерес к занятию	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
59 60	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	Выражает навыки культурного поведения	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.	Понимает жестовую инструкцию
61 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	Выражает доброжелательное отношение	Умеет отыскивать предметы в песке	Способен удерживать произвольное внимание
63 64	Дид. игра «Собери человечка»	2	Проявляет интерес к занятию	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру	Подражает действиям, выполняемым педагогом
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
66 67 68	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3	Проявляет усидчивость	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки)	Понимает жестовую инструкцию

Всего 68 часов				
-----------------------	--	--	--	--

**Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия», подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровень сформированности навыка		
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
1 модуль - «Сенсорное развитие», «Зрительное восприятие»				
1	«Посмотри на меня» «Чего не стало?» «Поставь игрушке на своё место» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?» «Чья тень?» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка» «Зелёная травка» «Желтое солнышко» «Манипуляция больших и маленьких предметов»			
2 модуль - «Слуховое восприятие»				
	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»			
	«Чей звук?» (различение звукоподражаний животных и птиц) «На чем играет Петрушка?» «Слуховое восприятие» «Как говорят животные?» «Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?» «Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»			

<p>3 модуль- «Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью» «Собери бусинки» «Заведи машинку» «Выложи кубики из коробки,</p>			
<p>сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице» «Рисование красками, лучики» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски» «Чудесный мешочек» «Игры в песочнице» «Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»</p>			
<p>4 модуль- «Двигательное развитие»</p>			
<p>«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке» «Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши» «Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки» «Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки». «Гуси-гуси» «Двигательное развитие» «Воробушки и автомобиль» «Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»</p>			
<p>5 модуль - «Альтернативная коммуникация»</p>			

<p>«Узнай, какое у меня настроение»</p> <p>«Позови меня (жестом, звуком, словом)»</p> <p>«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями)</p> <p>«Теремок». «Колобок»</p> <p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Мишка косолапый»</p> <p>«Наша, Таня громко плачет»</p> <p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Игра жестов, книга – разговоров»</p> <p>«Кукла Катя хочет...спать...есть.»</p> <p>«Альтернативная коммуникация»</p> <p>«Найди такой же» .«Найди пару»</p> <p>«Назови, одним словом»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Разноцветные палочки»</p>			
---	--	--	--

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2014.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.

Сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки, одежда и обувь для куклы.

- набор посуды, пазлы - вкладыши.

- детская мебель, мозаики.