

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

МО "Каменский ГО"

МКОУ "Травянская СОШ"

РАССМОТРЕНО


на педагогическом
совете


/ Т.Л. Павлова

приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Е.И.Парадеева
приказ № 01-15/199 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Человек»

для обучающегося 3 класса по индивидуальному учебному
плану

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающегося на дому с ТМНР 3 класса по 2 варианту УП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19 декабря 2014г. за № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета в первом классе - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа представлена следующими разделами: представления о себе, моя семья, гигиена тела, одежда и обувь.

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Моё здоровье: режим дня. Моё здоровье: личная гигиена. Моё здоровье: одевание по погоде. Моё здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. Рассказ о себе с помощью речи и жестов. Закрепление пройденного материала.

Узнавание (различение) детей и взрослых.

Моя семья.

Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Соблюдение последовательности действий при мытье ног.

Одежда и обувь.

Знание назначения деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Приём пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и комплектуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане в образовательной области «Окружающий мир» содержится предмет «Человек». » для обучающегося 3 класса по 2 варианту на дому. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 20 минут. Всего за учебный год - 34 ч. По четвертям:

в I четверти - ч.

в III четверти - ч.

в II четверти - ч.

в IV четверти - ч.

4.Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
-
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

Предполагаемые личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Календарно-тематическое планирование

№	тема	колич. часов	сроки	основные элементы содержания	практика
Представления о себе.					
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1		Осознание своей половой принадлежности (мальчик, девочка); умение различать мальчиков, девочек, мужчин, женщин.	Различение мальчиков, девочек, мужчин, женщин
2-3	Моё здоровье: режим дня.	2		Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
4-5	Моё здоровье: личная гигиена.	2		Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья
6	Моё здоровье: одевание по погоде.	1		Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности одевания по погоде для здоровья.
7	Моё здоровье.	1		Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
8	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Учить сообщать о проблемах со здоровьем	

9-10	Называние своего возраста.	2		Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его
11-12	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие.
13-14	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2		Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!»
15	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
16	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		Учить различать детей и взрослых	Формирование умений различать детей и взрослых.
Моя семья					
17	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	1		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.
18	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	1		Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.
19	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	1		Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
20	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала
Гигиена тела					
21	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1		Учить чистить зубы, соблюдать последовательность действий при чистке зубов	Чистка зубов

22	Соблюдение последовательности действий при мытье ног.	1		Формировать умения мыть и вытирать ноги через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание ног
Одежда и обувь					
23	Знание назначения деталей предметов одежды.	1		Формирование представлений о назначении деталей одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия	Формирование представлений о назначении деталей одежды
24	Знание назначения видов обуви.	1		Познакомить с назначением различных видов обуви через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о видах обуви
25	Различение сезонных головных уборов.	1		Познакомить с видами головных уборов через просмотр демонстрационных материалов, практические действия	Различение видов головных уборов
26	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления об одежде
27	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
28	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
29	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде
30	Закрепление пройденного материала.	1		Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление знаний об одежде и обуви
Приём пищи					
31	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	1		Формировать умения пользоваться предметами посуды через игровые и практические действия.	Наливание жидкости в кружку.
32	Еда вилкой.	1		Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Использование вилки

33	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
34	Повторение пройденного материала.	1		Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного материала

6. Система оценки по предмету «Человек»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице СИПР.

7. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-технические средства.

- 1.ЭОР.
2. Наглядно – демонстративный материал: «Одежда», « Продукты питания», « Предметы личной гигиены», « Обувь».
3. Карточки.
4. Ноутбук.
5. Доска.

