

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом директора школы от
29 мая 2020г. № 01-15/377

Утверждаю
Директор МКОУ «Травянская СОШ»
Е.И. Парадеева
«15» июня 2021 года Приказ № 01-16/96а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8-9 классы

(ФГОС основного общего образования)

Составитель:

Бокарева Татьяна Викторовна, учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по **Английскому языку 8-9 классы**, составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №275-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- 3) Примерной основной образовательной программой основного общего образования (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»».

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ «Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» отводит 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8-9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	3	35	105
9 класс	3	35	105
			210 часов за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).

При изучении иностранного языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять

информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об

объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or / -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce / -ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*;
- ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и

объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Presentи PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me .to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основное содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной

школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Тематическое планирование 8 класс

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/ множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек(8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • составляют план, тезис устного/письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous;</i> сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>

Тематическое планирование 9 класс

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms: too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, PastContinuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (16 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о

<p>отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. УСЛОВИЯ проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют свое речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Класс	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
8 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
9 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение

К - комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 8-9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8-9 классов. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
2	<p>Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> - географическая карта стран изучаемого языка; - географическая карта Европы; - карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных 	<p>Д Д Д Д</p> <p>Д</p> <p>Д Д</p> <p>Д</p>	

	достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). 	1	
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • <i>Входят в УМК «Английский в фокусе»</i> 	Д Д	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

№ п/п	Тема	Содержание	УУД	Контроль	ДЗ	Дата	
						план	ф
1а/1-2	Организация праздника. Любимый праздник.	-развивать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	<i>Л:</i> толерантное отношение к проявлениям другой культуры <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>К:</i> работа в парах <i>Р:</i> контроль и оценка своих действий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.9 стр.11: составить рассказ о празднике в России		
1б/3-4	Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.	-развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному -развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>К:</i> умение выражать свои мысли <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный, индивидуальный, групповой	упр.11 стр. 13: составить рассказ		
1с/5	Времена группы «Present»	-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время)	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> структурирование знаний <i>К:</i> формирование умения работать в парах <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 стр.138		
1с/6	Применение видовременных форм глагола	-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время) -использовать в речи восклицательные предложения	<i>Л:</i> использование воображения при выполнении учебных действий <i>П:</i> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <i>К:</i> формирование умения работать в парах <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.12 стр.15: составить диалогические единства		

1d/7-8	Особенные торжества. Шестнадцатилетие.	-развивать умения монологической речи -развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	<i>Л:</i> формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>К:</i> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 стр.17: заполнить пропуски в тексте; упр.9 стр.17: составить предложения		
1e/9-10	Празднование Нового года в Шотландии.	-формировать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации -формировать умения продуктивного письма (статья, письменное высказывание) -развивать умения изучающего и поискового чтения	<i>Л:</i> толерантное отношение к проявлениям другой культуры <i>П:</i> применение методов информационного поиска <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> умение выражать свои мысли	Фронтальный, индивидуальный,	Упр.5 стр.19: заполнить пропуски и выучить рассказы; упр.7 стр.19: написать статью по плану		
11	Образование действительных и страдательных причастий	-формировать умения изучающего чтения -формировать умения монологической речи -использовать в речи фразовые глаголы (<i>turn</i>)	<i>Л:</i> формировать внутреннюю позицию школьника <i>П:</i> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <i>Р:</i> определение последовательности действий <i>К:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальный, индивидуальный	Упр.5 стр.20: написать рассказ о празднике		
12	Индийский национальный праздник	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания (пересказ)	<i>Л:</i> формирование интереса к окружающему миру <i>П:</i> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <i>Р:</i> определение	Фронтальный, индивидуальный	Упр.4 стр.21: написать заметку в стенгазету		

		-развивать навыки продуктивного письма (написание заметки)	последовательности действий К: умение передать информацию			
13	День Памяти.	- формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания (пересказ)	Л: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Стр.23 упр.7,8	
2а/14-15	Жизнь в космосе.	-повторить слова по теме “Дом. Жилище” -формировать умения ознакомительного чтения -формировать умения диалогической речи -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.7 стр.27: составить рассказ о домашних делах; упр.9 стр.27: составить инструкцию	
2б16-17	Выражение критики и извинения. Домашние обязанности.	-развивать умения монологической и диалогической речи -развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		Упр.7 стр.29: составить диалог; упр.12 стр.29: составить 7 предложений	
2с/18	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом -ing.	-развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом -ing	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний		Упр.5 стр.31: поставить глаголы в нужной форме	

		-развитие умений монологической речи	Р: контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
19	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	-развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом <i>-ing</i> -закрепить знания по грамматической теме	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества		Упр.4 стр.140; упр.7 стр.141	
2d/20-22	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	-развивать умения монологической речи -развивать умения аудирования -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.4 стр.32: составить предложения; упр.8 стр.33: написать рассказ о соседях	
2e/23	Личные письма.	-развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера) -развивать умения ознакомительного чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Упр.5 стр.35; упр.7 стр.35: написать письмо	
2f/24	Помощники по дому. Словообразование.	-способы образования существительных от прилагательных -развивать навыки использования предлогов в устойчивых	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ,		упр.2 стр.40	

		словосочетаниях	сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор				
25	Тест по грамматике.	контроль знаний по теме раздела	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный	Упр.1 стр.37: прочитать рассказ "10 DowningStreet"		
26	Даунинг-стрит, 10.	-формировать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.4 стр.38: прочитать статью "Indanger"		
27	Сохранение среды обитания.	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: поиск и выделение необходимой информации К: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.7,8 стр.39:сделать плакат		
3а/28-29	«В поисках Несси». Запись в дневнике.	-развитие умений монологической и диалогической речи -развитие умений изучающего и поискового чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 стр.42: составить словосочетания, вставить слова; Упр.8 стр.43: сделать дневниковую запись		

			задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
3b/30-31	Толкование слов. Ночной кошмар	-развитие умений изучающего и поискового чтения - развитие умений диалогической и монологической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.45: дописать предложения; упр.10 стр.45: составить диалог	
3c/32-33	Времена группы «Past». Прошедшее, завершённое и завершённо-продолжённое время	-развитие навыков использования в речи времен группы "Past" -развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 стр.47: поставить глаголы в нужной форме; упр.10 стр.47: написать сообщение	
3d/34	Иллюзия	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -использование модальных глаголов для выражения предпочтения -развитие умений аудирования	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 стр.49: составить диалог о школьном благотворительно мероприятии	
3e/35-36	Гостиница с привидениями.	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 стр.51: найти лексику в тексте; упр.11 стр.51: построить сообщение по плану и образцу	

			последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор				
3f/37	Практический английский: словообразование	-развитие навыков образования прилагательных способом словосложения -освоение значения и использования в речи фразовых глаголов (<i>come</i>)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.52: поставить глаголы в нужной форме		
38	«Самый таинственный замок в Британии»	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
39	Искусство и дизайн	-развитие изучающего чтения -развитие умений монологической речи, продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 стр.55: описать картину		
4a/40-41	Робототехника	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 стр.58-59: выучить лексику; упр.9 стр.59: написать подзаголовки к		

			<p>решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>		абзацам текста		
4b/42-43	Компьютерные проблемы: решение проблемы	<p>-развивать умения просмотрового чтения -развитие умений аудирования -развитие умений диалогической речи</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.61: выучить диалог		
4c/44-45	Способы выражения будущего времени в английском языке	<p>-формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего -развивать умения аудирования</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.63: поставить глаголы в нужной видовойременной форме; Упр.8,9 стр.145: составить предложения		
4d/46	Жизнь в Интернете	<p>-развитие навыков использования различных средств словообразования -развитие умений просмотрового и изучающего чтения</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.65: составить ответы		
47	Лексико-грамматический тест	контроль пройденного материала	<p>Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия</p>	индивидуальный контроль	Упр.5 стр.67: написать предложения; упр.8 стр.67: написать сочинение		

			<i>К:</i> планирование учебного сотрудничества		по образцу		
4е/48-49	Преимущества и недостатки современных гаджетов.	-развитие умений поискового и изучающего чтения -формирование умений письменной речи (написание эссе)	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> строить речевое высказывание в письменной форме <i>Р:</i> составление плана и последовательности действий <i>К:</i> формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	упр.8 стр.67: написать сочинение по образцу		
4ф/50	Словообразование	-формирование умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -употребление в речи фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях	<i>Л:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>П:</i> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <i>Р:</i> определение последовательности действий <i>К:</i> формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.68 составить предложения о себе		
51	Culture corner: “The Gadget Show on five”. Телешоу	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания(пересказ) -развивать навыки продуктивного письма(написание статьи)	<i>Л:</i> формирование интереса к окружающему миру <i>П:</i> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <i>Р:</i> определение последовательности действий <i>К:</i> формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.69: написать статью по образцу		
52	Отходы электроники	-развивать умения монологической речи -развитие умений изучающего чтения	<i>Л:</i> формирование интереса к окружающему миру <i>П:</i> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> формирование умения	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.71: написать тезисы сообщения		

			строить аргументированное монологическое высказывание				
5a/54-55	Необычное искусство	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -развитие умений письменной речи	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>П:</i> формирование умений использования схем для изучения тематической лексики <i>К:</i> развитие умений диалогической речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.74: заполнить таблицу; упр.8 стр.75: составить 3 диалогические единства		
5b/56-57	Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	-развитие умений диалогической речи -развитие произносительных и интонационных навыков -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	<i>Л:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> умение выразить свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.77: дописать предложения по диалогу; Упр.7 стр.77: составить диалог		
5c/58	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	-развитие навыков распознавания и использования в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> строить монологическое высказывание, работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 стр.79: составить вопросы викторины		
5d/59-60	Фильмы. Кинообозрение	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>Р:</i> выбирать действия в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.81: составить 4 диалога; Упр.11 стр.81:		

		-развитие умений письменной речи	соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи		составить кинообзор по образцу		
5e/61-62	Рассказ о любимой книге	-развитие умений изучающего чтения -развитие умений продуктивного письма (отзыв о прочитанной книге)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.83: ответить на вопросы; Упр.7 стр.83: составить сообщение о книге		
5f/63	Словообразование: образование глаголов при помощи приставок	-развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов (<i>run</i>)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.84: вставить слова в нужной форме		
64	Culture Corner: Уильям Шекспир	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.85: написать рассказ о писателе		
65	Across the Curriculum: литература.	развитие умений аудирования, письменной речи	Л: формирование интереса к окружающему миру	фронтальный опрос с выборочным	Упр.10 стр.87: написать рассказ о		

	«Венецианский купец»		Л: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах, группах	оцениванием	пьесах Шекспира		
6a/66-67	Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения	Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.3 стр.91: подобрать подзаголовки к абзацам текста; упр.8 стр.91: написать сообщение по образцу		
6b/68	Дорожные знаки и указатели	-развитие навыков использования в речи лексики по теме "Карта города и дорожные знаки", -развитие умений поискового, изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 стр.93: составить диалог по образцу		
6c/69-70	Пассивный залог. Каузативная форма	развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 стр.95: составить предложения в пассивной форме; Упр.9 стр.95: написать вопросы викторины		
6d/71-72	Службысервиса. Возвратные местоимения	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 стр.96: составить диалог по образцу;		

			<p>Л: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К: умение выражать свои мысли вести диалог</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>		Упр.6 стр.97: составить диалог по ситуации		
6e/73-74	Письмо из поездки. Экскурсия	<p>-развитие умений продуктивного письма</p> <p>-развитие умений ознакомительного, поискового чтения</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>К: формирование умений диалогической речи</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.99: составить словосочетания; упр. 6 стр.99; написать сообщение по образцу		
6f/75	English in Use: словообразование	<p>-формирование навыков использования в речи фразовых глаголов (<i>check</i>), предлогов</p> <p>-образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации</p>	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.100: написать об известном сооружении		
76	CultureCorner: Добро пожаловать в Австралию	<p>-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>-развитие умений продуктивного письма (составление листовки-путеводителя)</p>	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: формирование умения работать в парах, группах</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.101: составить листовку		
77	Контрольная работа	контроль пройденного материала	<p>Л: формирование желания выполнять учебные действия</p> <p>П: структурирование знаний</p>	индивидуальный контроль			

			<p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества</p>			
78	GoingGreen: Общественный транспорт нового тысячелетия	развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: выделение и поиск необходимой информации</p> <p>К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание</p>		Упр.5 стр.103: составить предложения с ключевыми словами	
7а/79	Страхи и фобии	<p>-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>-развитие навыков монологической речи</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выразить свои мысли, строить монологическое</p>	Фронтальный индивидуальный, групповой	Упр.8, 9 стр.107: построить высказывания по ситуациям	
7б/80-81	Служба спасения. Звонок в службу спасения	<p>-развитие умений ознакомительного чтения</p> <p>-развитие умений аудирования</p>	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД</p> <p>П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели)</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: формирование умения работать в парах</p>	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 стр.109: составить диалог	
7с/82-83	Придаточные условия: выражение желания, сожаления	-развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7, 8 стр.111: составить предложения;	

		условия -развитие умений диалогической речи	П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		упр.11 стр.111: составить предложения		
7d/84-85	Здоровый образ жизни. Модальные глаголы	-повторение и введение новой лексики по теме "Здоровые привычки", развитие умений диалогической речи -развитие навыков использования в речи модальных глаголов	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Выучить лексику; Упр.8 стр.113: составить диалог «Запись в кружок»		
7e/86-87	Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	-освоение структуры сочинения-рассуждения -написание сочинения-рассуждения по плану	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.115: ответить на вопросы; упр.10 с.115: написать сочинение по плану		
7f/88	Словообразование	-развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.116		
89	CultureCorner: Дикie животные США	-развитие умений поискового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.117: написать заметку о животном		

			<i>К:</i> планирование учебного сотрудничества				
90	AcrosstheCurriculum: Риск и личная безопасность	-развитие умений ознакомительного чтения	<i>Л:</i> использование фантазии, воображения при выполнении УД <i>П:</i> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.119; составить сообщение о самообороне		
8a/91	Бросить вызов трудностям, опасности	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос)	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> умение выражать свои мысли, работать в парах	Фронтальный индивидуальный, групповой	упр.8 стр.123: составить интервью		
8b/92-93	Экстремальный спорт. Незабываемое событие	-развитие умений диалогической и монологической речи	<i>Л:</i> использование фантазии, воображения при выполнении УД <i>П:</i> смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>К:</i> умение выражать свои мысли, работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.125: составить диалог; упр.8 стр.125: составить диалог		
8c/94-95	Косвенная речь. Вопросы в косвенной форме	развитие навыков использования косвенной речи	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> структурирование знаний <i>Р:</i> контролировать и оценивать свои действия	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.127: передать содержание сообщения в косвенной речи; упр.9 стр.127:		

			К: работать в группах		написать сообщение о несчастном случае		
8d/96	Выживание в джунглях	-развитие умений поискового и ознакомительного чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) К: развитие умений работы в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.129: составить рассказ по образцу		
8e/97	Заявление в волонтерскую организацию		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.131: написать резюме		
8f/98	English in Use: Словообразование	-развитие умений изучающего чтения -использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.132: переписать диалог в косвенной речи		
99	Culture Corner: Хелен Келлер	-развитие умений монологической речи -развитие умений ознакомительного чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.133: написать биографию известного русского ученого, писателя и т.д.		

100	GoingGreen: Антарктида сегодня и завтра	-развитие умений монологического высказывания -развитие умений письменной речи	<i>Л:</i> формирование интереса к окружающему миру <i>П:</i> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <i>Р:</i> выделение и поиск необходимой информации <i>К:</i> формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 стр.135: написать сообщение		
101-102	Контрольная работа	-контроль пройденного материала	<i>Л:</i> формирование желания выполнять учебные действия <i>П:</i> структурирование знаний <i>Р:</i> контролировать и оценивать свои действия <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества	индивидуальный контроль			