

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «География»**  
**для обучающихся 8 класса VIII вида.**

**Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 8 класса (далее – Программа) составлена на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (п.п.6, п.3, ст.28, п.9, ст.2);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб./Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1 – 224 с.;
- Учебного плана.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК.

Целью обучения предмету в 8 классе является: формирование у обучающихся представлений о материках и океанах на земном шаре, их расположение, размещение на материках разных стран.

**Основные задачи курса географии:**

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом и культурой людей, проживающих на различных континентах;
- дать обзор природных условий различных материков;
- познакомить с растительным и животным миром материков и океанов;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, пространственное представление;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические, экологические и патриотические чувства.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Работа с пособиями и с использованием ИКТ обладает большими возможностями для развития всех сторон познавательной деятельности обучающихся: внимания, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает правильно употреблять слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием и другими предметами.

Программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися.

**Количество часов по программе в год – 70. Количество часов в неделю – 2.**

**На уроках географии используются следующие методы обучения:**

- беседа;
- наблюдение;
- выполнение практических проектов и написание рефератов;
- мультимедийные учебные презентации;
- просмотр документальных фильмов;
- демонстрации;
- использование Интернет – ресурсов;
- тестирование и проверочные работы.

**При проведении уроков используется дидактический материал:**

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- географические карты.

**Предусмотрены следующие формы обучения:**

- урок – лекция;
- урок – экскурсия.

**Критерии оценки устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта ЗУН. При оценке устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся осознанно понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры: допускаются ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, исправляет их с помощью учителя, делает ошибки в речи.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания по данной теме, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется в приведении примеров, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей и наиболее существенной части учебного материала, искажает смысл правил.

При выставлении итоговых оценок учитывается выполнение письменных самостоятельных и контрольных работ, тестов.