

Рассмотрено
на педагогическом совете,
протокол № 8 от «29» июня 2020 г.
Председатель педсовета:



Утверждено
Директор МКОУ «Травянская СОШ» _____ Е.И. Парадеева
Приказ № 04-15/2020 от «26» июня 2020 г.

КРИТЕРИИ
оценивания профессиональных проб обучающихся 10-11 классов
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Травянская средняя общеобразовательная школа»
в соответствии с ФГОС СОО

1. **Профессиональная проба** – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

2. **Профессиональная проба помогает** «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

3. **Уровни профессиональных проб:**

- пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий;
- пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.);
- пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конструкторско-технологическую деятельность.

4. **Технология организации** профессиональных проб предполагает прохождение трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

5. **Рефлексивно-коррекционный** этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.

6. При оценке успешности/неуспешности профессиональных проб в ОО необходимо учитывать как минимум три компонента: когнитивный (знаниевый), технологический (практический), рефлексивно- оценочный.

6.1. Основными показателями по первому критерию являются:

- знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе;
- знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности;
- знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе;
- знание последовательности выполнения профессиональной пробы;
- знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы.

6.2. Второй критерий – технологический – учитывает умения, навыки и опыт, приобретенные в ходе прохождения профессиональной пробы.

Основными показателями по второму критерию являются:

- умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы;
- соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы;
- идентификация в данной профессиональной пробе (профессии).

6.3. **Критерии и показатели** составляют основу оценочного листа успешности/неуспешности реализации профессиональных проб в общеобразовательной школе (*Приложение 1- заполняется учителем или специалистом*).

7. Профессиональные пробы должны завершаться подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. Также возможен и письменный опрос не только учащихся, выполняющих пробы, но и преподавателей, родителей учащихся.

Недопустимо выставлять отметки и сравнивать обучающихся друг с другом.

8. По итогам выполнения профессиональных проб:

Обучающийся должен знать:

– содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

– основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

– выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;

– выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

– соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

9. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом педагог отмечает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. При возникновении затруднений, связанных с полной оценкой результатов проб, преподаватель может обратиться за помощью к психологу.

10. Документация

Основным показателем третьего критерия – рефлексивного – является личностное принятие (или непринятие) профессиональной пробы.

10.1. По итогам профессиональных проб учащийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе и называет профессию, заинтересовавшую его (*Приложение 2*)

10.2 При прохождении профессиональных проб учащийся заполняет технологическую карту профессиональной пробы. (*Приложение 3*)

10.3 При прохождении профильных проб учащиеся заполняют оценочную карту профильной пробы (*Приложение 4*)

11. По итогам прохождения профессиональной пробы обучающийся получает документ.

Форма (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат) коллегиально утверждается участниками сетевого взаимодействия.

Лист оценки успешности/неуспешности реализации профессиональной пробы

Приложение 1

Название профессиональной пробы _____

ФИО обучающегося _____

п/п	Критерий	Показатели	Балльная оценка			Общее количество баллов
			2 балла – да, в полной мере	1 балл – не совсем, частично	0 баллов - нет	
1.	Когнитивный (знаниевый)					
		знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе				
		знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности				
		знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе				
		знание последовательности выполнения профессиональной пробы				
		знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
		знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы				
2.	Технологический (практический)					
2.1.	развитие профессиональных умений	умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы				
		соблюдение правила техники				

		безопасности и санитарно-гигиенических требований				
2.2.	Приобретение профессиональных навыков, практического опыта	демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы				
		идентификация в данной профессиональной пробе (профессии)				
3.	Рефлексивный (оценочный)	личностное принятие профессиональной пробы				
	Уровни успешности реализации профессиональной пробы: 22 балла – 18 баллов – оптимальный уровень 17 баллов – 10 баллов – допустимый уровень 9 баллов – 0 баллов – критический уровень					

Заполняется учителем (специалистом)

Критерии оценивания профессиональных проб (изготовление продукта)

Приложение 2.

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетентности
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически	Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях, определять способ построения учебной задачи, владение с приемами самостоятельного добывания новых знаний; высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в
<i>Знания и умения</i>	Ниже 70%	Свыше 70% от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	условиях гипотезы, поиска, исследования. Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа.
<i>Активность</i>	Работает под руководством	При выборе объекта совещается с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (действия и т.д.)	Личность как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества. Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации,
<i>Объем труда</i>	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	умение использовать и приобретать чувственный опыт. Деловая (деятельность) как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора;

<i>Творчество</i>	Копии чужих работ	Работы оригинальные с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работы оригинальные	<p>индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.</p> <p>Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей;</p> <p>сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улу</p>
<i>Качество</i>	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	

Заполняется учителем (специалистом)

Отзыв о профессиональной пробе (образец)

ОО: _____

ФИО обучающегося: _____

№ п\п	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			Да	Нет	
1	Сфера здравоохранения	лаборант – эколог			
		медицинская сестра			
2	Обучение и воспитание людей	Воспитатель, учитель, тренер			
3	Сфера строительных и ремонтных работ	дизайн интерьера, модельер			
4	Сфера информационных технологий	оператор ЭВМ, программист			
5	Правовая защита	юрист, адвокат			

Технологическая карта профессиональной пробы

(наименование пробы)

ученика (цы) _____ класса _____

фамилия, имя

ОО: _____

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

*заполняется

учащимся

Название профессии: _____

Тип и класс профессии: _____

Место работы специалиста: _____

Профессионально важные качества: _____

Профессиональные навыки: _____

Требования к образованию: _____

Пути получения профессии: _____

Практический этап

Описание задания (заполняется учителем) : _____

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем): _____

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом) _____

Приобретённый опыт, выводы (заполняется учащимся): _____

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся): _____