

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

С педагогическим советом

(протокол от «25» 11 2019 № 3)



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Травянская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Травянская средняя общеобразовательная школа» (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Травянская средняя общеобразовательная школа» (далее – образовательная организация, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки РФ) от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Порядком проведения самообследования ОО утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Уставом МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»;

- Локальными нормативными актами;

1.3. В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:

✓ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

✓ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;

✓ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

✓ **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- ✓ **диагностика** – контрольный замер, срез;
- ✓ **мониторинг** – сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах основных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- ✓ **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ✓ **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- ✓ **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- ✓ **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- ✓ **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
- ✓ **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
- ✓ **ДКР** – диагностическая контрольная работа;
- ✓ **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- ✓ **ООП** – основная образовательная программа;
- ✓ **УУД** – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО обеспечивает административную поддержку качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» и его заместителями.

1.6. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным Уставом МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МКОУ «Травянская СОШ», и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;

✓ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

✓ сбор данных по МКОУ «Травянская СОШ» в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МКОУ «Травянская СОШ»;

✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

✓ внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);

✓ внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО – участниками образовательных отношений.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

✓ отражать реальное состояние дел;

✓ иметь минимальные погрешности измерений;

✓ источники должны быть оптимальными;

✓ объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;

✓ иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

✓ должна быть своевременной;

✓ должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

✓ каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

✓ формы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;

✓ субъекты ВСОКО и их функции;

✓ объекты ВСОКО;

✓ механизмы ВСОКО;

✓ процедуры оценивания;

✓ формы и регламенты проведения оценочных процедур;

✓ инструментарий оценивания для каждой процедуры;

✓ систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

✓ систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и оценочных процедур.

3.3. Субъекты ВСОКО:

✓ МКОУ «Травянская СОШ»;

✓ коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МКОУ «Травянская СОШ» ().

3.4. Администрация МКОУ «Травянская СОШ» в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

✓ формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе: осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО, осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;

✓ обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;

✓ осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике образования в МКОУ «Травянская СОШ»;

✓ осуществляет ведение, сбор и предоставление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

✓ обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

✓ обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

✓ обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;

✓ осуществляет анализ состояния системы образования МКОУ «Травянская СОШ» с использованием результатов независимой оценки качества образования;

✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

✓ принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Коллегиальные органы управления МКОУ «Травянская СОШ» () в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

✓ принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;

✓ принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;

✓ вносят предложения по развитию системы образования МКОУ «Травянская СОШ» на основе результатов ВСОКО.

4. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

4.1. Объекты ВСОКО:

✓ образовательные программы: основные образовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;

✓ условия реализации образовательных программ;

✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в МКОУ «Травянская СОШ»:

✓ оценка качества образовательных программ;

✓ оценка качества условий реализации образовательных программ;

✓ оценка качества образовательных результатов обучающихся;

✓ оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самоисследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности МКОУ «Травянская СОШ» за учебный год.

4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.4.1. В рамках оценки качества образовательных программ:

✓ экспертиза образовательных программ, реализуемых в МКОУ «Травянская СОШ» (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС, ФК ГОС);

✓ контроль реализации образовательных программ (установления соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС, ФК ГОС);

✓ мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

4.4.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

✓ мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);

✓ анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);

✓ анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);

✓ анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса

техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);

✓ анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);

✓ контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

✓ контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;

✓ психологический климат в образовательном учреждении;

✓ мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

4.4.3. В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

✓ предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);

✓ промежуточная аттестация;

✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

✓ анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);

✓ анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);

✓ анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

✓ контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;

✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

✓ мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

✓ анализ результатов ГИА. *

4.4.4. В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

✓ анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);

✓ анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Травянская СОШ».

4.4.5. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутреннего контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.4.6. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Функционирование ВСОКО позволит:

✓ обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в ОО, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения образовательной организацией самообследования;

✓ образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в ОО в части:

- совершенствования ВСОКО,
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ОО, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся,
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке,
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне,
- оценки инфраструктуры ОО на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития ОО,
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

5.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МКОУ «Травянская СОШ» осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети Интернет.