

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета МКОУ
«Травянская СОШ» Протокол
№ 3 от 02.03.2021
от 02.03 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-15/611 от 02.03 2020
Директор МКОУ «Травянская СОШ»

Парадеева Е.И.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

Заместитель директора по ВР
Гречкина Л.И.

с. Травянское
Каменского ГО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Травянская СОШ» с. Травянское Каменского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Травянская средней общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав территории Травянской сельской администрации входят четыре населенных пункта: с. Травянское, Большая Грязнуха, д. Кремлевка и разъезд Травяны. На территории нет промышленных предприятий, занимающихся каким-либо производством, функционирует только два небольших крестьянских хозяйства. Имеется дошкольное образовательное учреждение (ДОО), Дом культуры, общеврачебная практика (ОВП), почтовое отделение и три магазина. Значительная часть родителей (80%) работает в городе, что не позволяет им в достаточной степени уделять внимание воспитанию своих детей, менее 5% из родителей нигде не работают, ведут асоциальный образ жизни.

Микросоциум школы характеризуется:

- близостью территории к г. Каменску–Уральскому (8 км);
- недостаточностью рабочих мест;
- низким образовательным уровнем социума,
- низким материальным уровнем населения.

Процесс воспитания в МКОУ «Травянская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Взаимодействия* педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров;
- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых

присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

В школе созданы условия для развития общественно-государственных форм управления школой, которые представлены Советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом школьников, профилактическим советом школы, классными родительскими комитетами, Школьной службой примирения

Основными традициями воспитания в МКОУ «Травянская СОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации проектов РДШ и «Большая перемена».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МКОУ «Травянская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и Каменского городского округа;

- проводимые для жителей Травянской сельской администрации и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную и профилактическую работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация

воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Травянская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комиссий по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать

любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается через участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров», на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – сотрудничество с областной Ассоциацией поисковых отрядов «Возвращение», создание и организация деятельности отряда Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, отряда юных пожарных «Спасатель» и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе районной школьной газеты «Школьный калейдоскоп»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в учебные заведения и на предприятия города Каменска-Уральского, Екатеринбурга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сотрудничество со школами, имеющими базовые площадки «Точка роста», с Каменск-Уральским Центром занятости, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытые уроки РФ» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Травянская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, пришкольного опытного участка, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление окон школы, пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Травянская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование (по запросу) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над какими вопросам далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ВПК «Сокол», первичного отделения РДШ, отряда ЮИД и др.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленный на реализацию управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Травянская СОШ» на 2020-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Травянская СОШ» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и др.);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное* :

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно – оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение ВПК «Сокол»

5. *Трудовое, профориентационное:*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и др.

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности; участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. *Самоуправление*

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в

соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2020-2021 учебный год:**

Направление	Мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы. Всероссийский открытый урок «Помнить, чтобы знать»	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
	2-5.09.2020. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные мероприятия (единый классный час, урок памяти) ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Свеча памяти»	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук., Совет школьников
	Участие в районном Слете юных туристов (дистанционно)	7-9 кл.	Старший вожатый, кл.рук.
	Организация работы ВПК «Сокол». Оформление документов.	5-11 кл.	ЗДВР, рук. ВПК
	«Памятный календарь» - внеклассное мероприятие для ВПК «Сокол»: «Дни воинской славы в сентябре».	5-11 кл.	рук. ВПК «Сокол»
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные часы «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	ЗДВР, рук. ДО, старший вожатый, Совет школьников
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	2-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
	08.09.2020.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл.	кл. рук., учителя русского языка и литературы
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Организация дежурства по школе	5-11 кл.	ЗДВР, кл. рук., совет школьников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
	Рейд в семьи учащихся в рамках ЕДП	1-11 кл.	кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское Собрание (дистанционно)	1-11 кл.	Администрация, ЗДВР, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл.	кл. рук.
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	5-11 кл.	кл. рук.
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет школьников	5-11 кл.	ЗДВР, старший вожатый
	Заседания Совета школьников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	ЗДВР, старший вожатый
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	2-8 кл.	кл. рук., старший вожатый
	Рейд по проверке соблюдения уча-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Совет школьников

	Оформление школьных уголков	1-11 кл.	кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	кл. рук., учитель физической культуры
	Акция «Здоровье» в рамках Дня трезвости Уроки здоровья в рамках школьной акции «За здоровый образ жизни»	1-11 кл.	кл.рук., Совет школьников
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11 кл.	кл.рук.
	2-8.09.2020. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	ЗДВР, кл.рук., психолог, учитель ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	ЗДВР, кл.рук.
	Акция «Здоровье» в рамках Дня трезвости.	1-11 кл.	кл.рук., Совет школьников
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	ЗДВР, кл.рук., руководители ДО
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	ЗДВР, ШМО классный руководителей
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г.	-	ЗДВР, кл.рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 кл.	ЗДВР, руководители ДО
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	ЗДВР, кл.рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	ЗДВР
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения, концерты «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	кл.рук., руководители ДО, Совет школьников
	30.10.2020. День памяти политических	8-11 кл.	учителя истории

	репрессий. Урок Памяти		
Интеллектуально – познавательное	16.10.2020. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл.	кл. руководители
	Участие школьников в школьном этапе олимпиад по предметам	1-11 кл.	учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Экологическая акция «Чистый двор – чистая школа!»	1-4, 5-11 кл.	кл.рук., Совет школьников
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	библиотекарь, кл. рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл.	библиотекарь, кл.рук.
	26.10.2020. участие в региональном проекте «Читай страна»	1-11 кл	старший вожатый
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл.рук.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	руководители ДО, Совет школьников
	Родительские классные собрания дистанционно по плану	1–11кл.	ЗДВР, кл. рук.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	кл.рук., старший вожатый
	Заседания Совета школьников, сборы общешкольных комиссий	7-10 кл	ЗДВР, старший вожатый
	Проведение школы актива	5-11кл	ЗДВР, старший вожатый
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	ЗДВР, старший вожатый, Совет школьников
	День учителя - День дублёра	9-11 кл.	ЗДВР, старший вожатый, Совет школьников
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	1-11 кл	учителя физ-ры, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	кл. рук., учителя физ-ры
	День ГО. Тренировочная эвакуация. Уроки ОБЖ, окружающего мира (по плану)	1-11 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ, учителя 1-4 кл.
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие (концерт) «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	ЗДВР, старший вожатый, Совет школьников
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	кл. рук.
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Совет школьников, старший вожатый
Трудовое, профориентационное	28-30.2020. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл.рук.

	Посещение СПО, ВПО (экскурсии по профориентации)	7-11 кл.	кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ОП №22, индивидуально-профилактические беседы	7-11 кл.	психолог, ЗДВР
	Проф. беседа «Закон и подросток»	5-6 кл.	ЗДВР, психолог, сотрудник ОП №22
	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся в ОО, с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов.	1–11 кл.	ЗДВР, кл. рук., психолог.
	Заседание школьного Совета профилактики	-	психолог, ЗДВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	ЗДВР, п/о
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии, суицида и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10 кл.	ЗДВР, кл.рук.
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11 кл.	ЗДВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	04.11.2020. День народного единства. Классные часы по данной тематике. Тематические часы классного руководителя (возможно через группы в социальных сетях): · Урок мужества «Их подвиг жив и вечен»; · «Минин и Пожарский – защитники земли русской»; · «День народного единства» (из истории праздника); · «История Российской государственности»	1-11 кл.	ЗДВР, кл.рук., учителя истории
	01-03.11.2021 - Информационные буклеты, видео по истории - «Достойные потомки великой страны», историческая викторина «Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский; дискуссии на уроках истории «Уроки истории-уроки жизни», викторина «Связь времен – связь поколений»	5-11 кл.	учителя истории, ВПК «Сокол»
	07.11.2021 - Пост №1 возле мемориальной доски Елфимову В.А. на здании ОО – ВПК «Сокол». Экскурсии классных коллективов к	1-11 кл.	ВПК «Сокол»

	стендам школы, посвящённых В.Елфимову.		
	«Уроки памяти», посвящённые первому параду на Красной площади 1941г. (для 4-11 кл.) – отряд «Сокол».	4-11 кл.	учителя истории, ВПК «Сокол»
	Участие в библиотечных героико-патриотических чтениях имени В.П. Дубынина	5-11 кл.	ВПК «Сокол»
Интеллектуально – познавательное	Участие в муниципальном этапе школьных олимпиадах по предметам	5-11 кл.	Учителя-предметники
	28-30.11.2021 - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Участие в Едином уроке РФ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	5-11 кл.	Учитель информатики
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл.рук.
	16.11- Всероссийские открытые уроки «Изобретай будущее»	7-11 кл.	кл.рук.
	Всероссийский открытый урок «Большая стройка»		кл.рук.
	Посещение СПО, ВПО (экскурсии по профориентации)	7-11 кл.	кл.рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1–11 кл.	кл. рук., ЗДРВ
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл.	кл. рук., рук. ДО
	Общешкольное родительское собрание (дистанционно)	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл.	кл.рук., старший вожатый
	Заседания Совета школьников, сборы общешкольных комиссий	5-11кл.	ЗДВР, старший вожатый
	Проведение школы актива	5-11кл.	ЗДВР, старший вожатый
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	учитель физ-ры
Досуговая деятельность	16.11.2020. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл.	классные руководители
	26.11.2020. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (с приглашением мам)	1-9 кл.	кл.рук., рук. ДО
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Совет школьников, отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвящённых Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	кл.рук., психолог, УСУ
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	ЗДВР, ШМО кл. рук.
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль за	Изучение практики проведения	Кл.рук.	ЗДВР, кл.рук.

<i>воспитательным процессом</i>	классными руководителями дистанционных кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	1-11 кл.	
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	03.12.2020. День Неизвестного солдата. Уроки памяти, видео, презентация «День неизвестного солдата» в классных коллективах	5-8 кл	ВПК «Сокол», кл.рук.
	09.12.2020. День Героев Отечества. Уроки памяти в День Героев Отечества (Дни воинской славы). Пост №1 возле временного стенда «Герои-каменцы».	1-4 кл	ВПК «Сокол»
	11.12.2020. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!», правовой квест «Имею право!»	9-11 кл.	Учителя истории
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в региональном этапе школьных олимпиадах по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дистанционный мастер класс «Новогоднее настроение»	1-11 кл.	Совет школьников, рук. ДО
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти дистанционно	1-11 кл	ЗДВР, кл.рук.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Акция в День Всемирного Дня борьбы со СПИДом в 8-11 кл. Веселые зимние старты	1-4 кл.	Совет школьников, учитель ОБЖ, учитель физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение Праздников в классных коллективах «Однажды на Новый год»	1-4 кл.	кл.рук, рук. ДО
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2020. Акция в День Всемирного Дня борьбы со СПИДом в 8-11 кл. Беседы, просмотр роликов, посвященных Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл.	кл.рук., учитель ОБЖ
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл.	кл. рук., психолог
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в Школе на зимних каникулах	-	ЗДВР
ЯНВАРЬ 2021 г.			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Информационные блоки на уроках истории «Холокост» - День памяти жертв «Холокоста» - 27 января	1-11 кл	Учителя истории
	Участие во Всероссийском Уроке памяти «Блокадный хлеб»: Уроки воинской славы «Симфония мужества блокадного Ленинграда» прошел	1-11 кл.	ВПК «Сокол»

	в 1-4 кл. В 5-8, 9-11 кл. по итогам уроков памяти написаны эссе, прошёл круглый стол «Помнить, чтобы жить». Героический кинозал «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»		
	Участие в библиотечных героико-патриотических чтениях имени В.П. Дубынина	5-11 кл.	ВПК «Сокол»
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	кл. рук, рук. ДО
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл.рук.
	Посещение СПО, ВПО (экскурсии по профориентации)	7-11 кл.	кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл.	Психолог, кл. рук.
Семейное	Индивид. консультации с родителями по запросу	-	ЗДВР, кл. рук., психолог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, ЗДВР, педагог-психолог, инспектор ПДН
Самоуправление	Организация участия в мероприятиях в рамках плана РДШ	1-11 кл.	ЗДВР, ст.вожатый
Спортивно – оздоровительное	«Лыжня России - 2021»	1-11 кл	кл.рук., учит. физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	учитель физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	классные руководители
Досуговая деятельность	Организация зимних каникул (по отдельному плану)	1-11 кл	кл. рук., ЗДВР, рук. ДО
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	кл.рук-ли 1-11 кл.	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	ЗДВР, кл.рук. и рук. ДО
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско - патриотическое	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	кл.рук
	Беседы на кл. часах, уроках истории «День воинов – участников локальных войн»,	1-4, 5-11 кл.	учителя истории, кл.рук.

	«Мой папа – участник локальных войн»		
	Беседы на классных часах, уроках истории «Пионеры-герои», «Молодая гвардия», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	1-4, 5-11 кл.	учителя истории, кл.рук., ВПК «Сокол»
	Акция милосердия «Память сердца» - помощь ветеранам труда, труженикам тыла, детям войны	5-11 кл.	Совет школьников, ВПК «Сокол», кл.рук.
Интеллектуально – познавательное	Всероссийский проект «Открытые уроки» в рамках Дня российской науки «Наука и ты!»	5-11 кл.	кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Административная и уголовная ответственность подростков»	5-11 кл.	ЗДВР, психолог
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл.	ЗДРВ, кл.рук.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	кл.рук., старший вожатый
	Проведение школы актива	5-11 кл.	ЗДВР, старший вожатый
Спортивно – оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно–массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл.	ЗДРВ, кл.рук., старший вожатый, ВПК «Сокол»
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Общешкольное мероприятие «Атыбаты»	7-11 кл.	ЗДВР, кл. рук. Совет школьников
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя финансовая грамотность».	-	ЗДРВ, Костина Е.Г., учителя-предметники, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	ЗДРВ
МАРТ			
Гражданско - патриотическое	Урок Мужества «Подвиг шестой роты»	5-9 кл	Учителя истории, ВПК «Сокол»
	18.03.2021. День воссоединения Крыма и России. Кл.часы по теме	1-11 кл.	Учителя истории, кл.рук.
	Классные часы «Города-герои! Города трудовой Славы!»	1-11 кл.	ВПК «Сокол»
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Участие в районной научно-практической конференции.	-	Учителя-предметники
Трудовое,	Анкетирование учащихся (изучение	8-10 кл.	кл. рук., психолог

<i>профорориентационное</i>	профессиональных предпочтений)		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	кл. рук
	Посещение СПО, ВПО (экскурсии по профорориентации)	7-11 кл.	кл. рук
<i>Семейное</i>	Классные родительские собрания дистанционно по плану	1–11 кл.	ЗДВР, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Проведение школы актива	5-11кл.	ЗДВР, старший вожатый
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл.	учителя физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта в классных коллективах	1-11 кл.	кл. рук., Совет школьников
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл.	кл. рук., ЗДВР, рук. ДО
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты - в опасности!»	8-9 кл.	кл. рук.
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с участковым уполномоченным	6-11 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	ЗДВР, кл.рук.
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	-	ЗДВР, кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	ЗДВР, кл.рук.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	-	ЗДВР, кл.рук.
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	ЗДВР, старший вожатый, кл.рук.
	Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница»	1-11 кл.	рук. ВПК «Сокол»
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	учитель ИЗО,
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	30.04.2021. День пожарной охраны. Квест «День защиты детей». Тематический урок ОБЖ	1-11 кл.	Совет школьников, учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профорориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-11 кл.	кл.рук., Совет школьников
	Посещение СПО, ВПО (экскурсии по профорориентации)	7-11 кл.	кл.руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Виртуальные	1-4 кл.	кл. рук.ОБЖ, кл.рук

	экскурсии в музей пожарной охраны		
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл.	Администрация, кл.рук., психолог
	Консультации, мастер-класс «Как помочь избежать стресса – выпускникам»	9,11 кл	кл.рук., ЗДВР
<i>Самоуправление</i>	Форум старшеклассников	5-11кл	кл.рук., лидер класса
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	учитель физ-ры
	Тематические уроки ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Школьный соловей»	5-11 кл.	Учитель музыки
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение круглого стола «Трудовое законодательство для несовершеннолетних»	7-9 кл.	ЗДВР, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	ЗДВР
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	Изучение практик работы содаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	ЗДВР
МАЙ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Комплекс мероприятий в рамках Вахты памяти – 2021. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	ЗДВР, ВПК «Сокол», старший вожатый, кл.рук.
	Подготовка и участие в районных и всероссийских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	кл.рук., ВПК «Сокол»
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	ЗДВР, старший вожатый
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	День славянской письменности и культуры 24.05 – размещение информационных материалов в группах классных коллективов в социальной сети. Часы общения. Посещение библиотек района и город Каменска-Уральского	1-5 кл.	Уч.литературы и русс.яз., кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник на обелисках Травянской сельской администрации	1-11 кл	Совет школьников, ВПК «Сокол», кл.рук.
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
<i>Самоуправление</i>	Посвящение в РДШ	1-11 кл.	Старший вожатый
	Классные собрания «Итоги года».	1-8,10 кл.	кл. рук.
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Учитель физ-ры
	Классные мероприятия, посвященные Дню Победы!	1-11 кл	кл. рук.

<i>Досуговая деятельность</i>	15.05.2021. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	кл.рук.
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	ЗДВР, старший вожатый, кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы в рамках профилактической программы «Подросток»	1-10 кл.	ЗДВР, кл. рук., рук. ДО, психолог
	Участие в акции «Международный день детского телефона доверия»	1-11 кл.	ЗДВР, кл. рук.
	Классные часы «Неделя безопасности»	3-4 кл, 5 кл	ЗДВР, кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	-	ЗДВР
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.	кл. рук.	ЗДВР, кл.рук.
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конце учебного года	рук. ДО	ЗДВР
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	ДОЛ, отдыхающие ДОЛ 1-7 кл.	Воспитатели ДОЛ
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		Воспитатели ДОЛ
	22 июня. День памяти и скорби. Свеча памяти на обелисках Травянской сельской администрации		Воспитатели ДОЛ, ВПК «Сокол»
<i>Досуговая деятельность</i>	Акции, посвящённые Дню медицинского работника		Воспитатели ДОЛ
	Мероприятия ДОЛ, посвящённые Году науки и техники.		Воспитатели ДОЛ
	Торжественная линейка вручения аттестатов 9 кл.	9 кл.	Администрация ОО, ЗДВР, старший вожатый, кл.рук
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Администрация ОО, ЗДВР, старший вожатый, кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	руководитель ШМО кл.рук.
	Совещание классных руководителей выпускных классов по Торжественному вручению аттестатов	кл.рук.	ЗДВР
<i>Организация общешкольных</i>	Работа ДОЛ (по особой программе)	-	нач.ДОЛ

<i>коллективных творческих дел</i>			
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	ЗД по УВР, кл. рук.
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2021-2022 уч.год	Рабочая группа	ЗДВР. кл.рук
	Составление отчета о работе ДОЛ	-	Нач. ДОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	кл.рук.	ЗДВР

