

Опыт работы МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» по теме «Наставничество в области: «Повышение компетентности и грамотности педагогов при использовании ИКТ»

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую должна решить школа, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ грамотности учащихся и педагогов, формировании ИКТ - компетентности на всех ступенях обучения. Под ИКТ грамотностью понимается использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. ИКТ - компетентность это уверенное владение учащимися, педагогами всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков. Для этого учитель должен сам хорошо владеть ИКТ. Сегодня можно пройти курсы по компьютерной грамотности, но это большей частью теоретические курсы.

Учителю же нужна практика, чтобы самому попробовать себя в новом деле.

Мнение о том, что, главное - это научить учителя пользоваться компьютером, а дальше все произойдет автоматически, является в корне неверным. Это подтверждается практикой. Главное в том, что использование ИКТ должно быть, прежде всего, удобным, доступным и эффективным в учебной и воспитательной работе.

Несмотря на трудности освоения, большинство учителей- предметников Травянской школы давно используют компьютер для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, при работе с родителями, с разными категориями детей, но еще недостаточно. И причин здесь несколько, в том числе отсутствие компьютера на рабочем месте учителя в каждом учебном кабинете, интерактивной доски. Кроме того, в школе нет технического специалиста, который бы обслуживал компьютерную технику и мог помочь учителю в любую минуту. Низкая скорость Интернет также не способствует систематическому использованию ИКТ.

Для обучения учителей ИКТ-технологиям в первую очередь было проведено анкетирование среди группы педагогов, изучены их запросы. Назначены наставники из педагогов, в совершенстве владеющие ИКТ - технологиями: Афанасьева А.Н., Иванова М.С., Павлова Т.Л., Птицына Е.А., Хуршудян Н.П., Костина Е.Г.

Новый профстандарт педагога ориентирует на применение ресурсов дистанционного обучения, организацию публичных выступлений детей на интернет-форумах и интернет-конференциях, профессиональное использование элементов информационной образовательной среды (с учетом возможного отсутствия некоторых элементов непосредственно в школе).

Было решено: поэтапное развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника. Процесс обучения представили несколькими этапами. На первом этапе - формирование *базовой ИКТ - компетентности*, т.е. формирование оптимального инварианта знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя. На следующем этапе осуществить формирование *предметно-углубленной ИКТ - компетентности* учителя, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета.

Далее следует этап, связанный с формированием *корпоративной ИКТ - компетентности*, обладание которой позволит видеть и решать в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс школы, быть исследователем в

этой области, инициатором сетевого межшкольного взаимодействия и т.п.

Что теперь должен уметь учитель? Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Разработали Перспективный план работы наставников по повышению ИКТ – компетентности педагогов школы на 2021 -2022 год.

Работу построили в парах: наставник – учитель. Педагоги и наставники в парах могли меняться. Работа будет продолжаться и в следующем учебном году, а кто-то осваивал ИКТ – компетентности в летний период. Педагоги ставят перед собой все новые и новые задачи. Работают в различных поисковых сетях, создают личные группы, устанавливают программы, создают видеоролики, видеофильмы и т.д.

05 июля 2021 года

Е.И. Парадеева, Т.Л. Павлова



Наставник Хуршудян Н.П. и наставляемый Мезенова Н.В.



Анкетирование педагогов по проблемам использования ИКТ