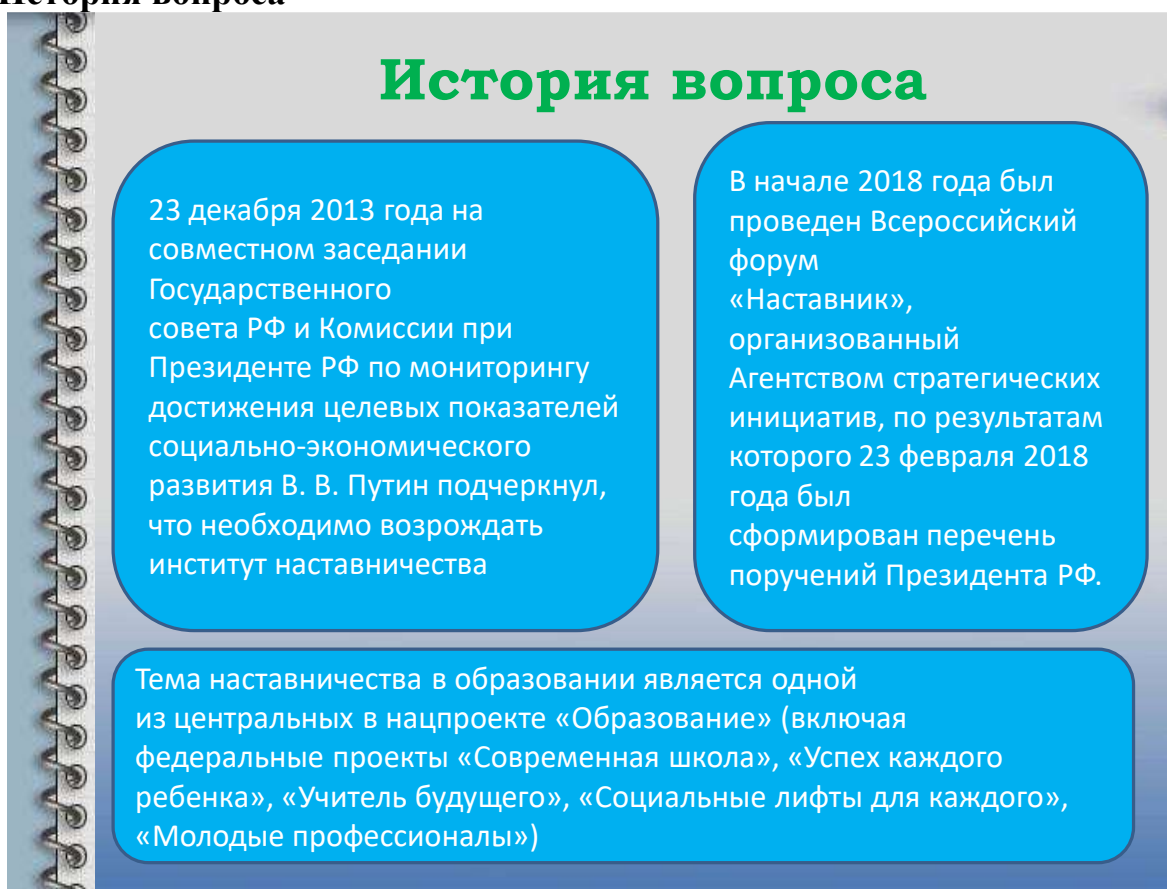


Система наставничества в МКОУ «Травянская СОШ»

1. История вопроса



23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» на основании этого было разработано и утверждено положение о наставничестве в МКОУ «Травянская СОШ» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Целевая модель наставничества МКОУ «Травянская СОШ», разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение

конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Положение регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

2. Основные понятия и термины



Основные понятия и термины

наставничество	универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
Форма наставничества	способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
Программа наставничества	комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Сначала рассмотрим определения. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества

3. Цели и задачи наставничества

наставляемый	участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
куратор	сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества
наставник	участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».

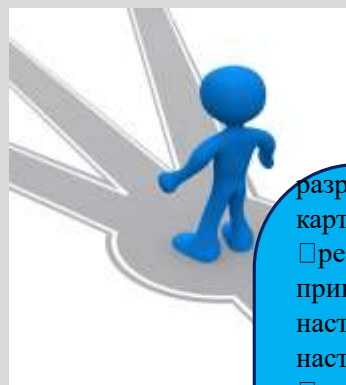
Цель наставничества



Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».

Основными задачами школьного наставничества являются:

Основные задачи школьного наставничества



разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.

Формирование наставнических пар/групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.

Формирование наставнических пар/групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

4. Реализация целевой модели наставничества



Реализация целевой модели наставничества

«Ученик – ученик»,
«Учитель – учитель»,
«Учитель – ученик».

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик» «Учитель – учитель», «Учитель - ученик» на ученической конференции, педагогическом совете и родительском совете.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

5. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества



Мониторинг и оценка результатов

- 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**
- 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на "входе" и "выходе" реализуемой программы. На основе положения о наставничестве в Травянской школе 12.10.2020 года было проведено совещание при директоре школы по теме «Наставничество в современных условиях». На данном совещании рассмотрено Положение о наставничестве, определены цели, задачи, результаты целевой модели о

наставничестве, рассмотрен план мероприятий (дорожная карта) по наставничеству. (см. сайт Травянской школы. Дорожная карта по наставничеству)

2. Определен банк наставников, в который вошли:

- педагоги, имеющие высокий уровень подготовки в области ИКТ и цифровых технологий;
- классные руководители, имеющие богатый опыт работы с ученическими классными коллективами;
- педагоги, владеющие на высоком уровне методикой преподавания предметов и профессиональными компетенциями:
 - «Индивидуализация»;
 - «Мотивация»;
 - «Цифровые технологии».

Банк наставников:

Павлова Т.Л., заместитель директора по УВР

Шишова Е.Г., классный руководитель

Афанасьева А.Н., учитель начальных классов

Иванова М. С., учитель начальных классов

Хуршудян Н.П., педагог дополнительного образования.

3. Определен банк наставляемых:

- вновь принятые в школу специалисты;
- вновь назначенные классные руководители;
- опытные педагоги «старой школы», имеющие затруднения в области ИКТ и цифровых технологий;
- педагоги, нуждающиеся в постоянной методической поддержке при составлении аналитических материалов, ведении мониторингов.

4. Определены формы контактов наставника и наставляемого, приемлемые в педагогическом коллективе: прямые; индивидуальные; групповые.

5. Организована следующая деятельность в процессе работы:

- оказывается методическая помощь вновь принятому специалисту (учителю английского языка) в ходе посещения уроков, при собеседовании с учителем по возникшим проблемам, трудностям при работе с классами и т.д.;
- оказывается методическая помощь вновь назначенному классному руководителю при организации воспитательных мероприятий и реализации проекта «Будь здоров». В результате команда 8 класса приняла успешное участие во всех этапах данного проекта и награждена грамотой;

Методическая помощь классному руководителю



- педагоги, владеющие на высоком уровне ИКТ и цифровыми технологиями: Хуршудян Н.П., Шишова Е.Г., Афанасьева А.Н., Павлова Т.Л., Птицына Е.А., Иванова М.С., оказывают постоянную педагогическую помощь педагогам, встречающим затруднения в использовании ИКТ и цифровых технологий. Такая помощь оказывается при просмотре вебинаров, семинаров, при прохождении различных тестирований, при прохождении дистанционного обучения, при подготовке видеороликов для выступлений и т.д.;

Помощь педагогам, встречающим затруднения в использовании ИКТ



- педагоги начальной школы работают творчески, одной командой, обучая один другого;
- оказывается методическая помощь учителю физкультуры при составлении аналитических материалов, мониторинговых исследованиях, статистических отчетов и т.д.

6. Проведено заседание ШМО учителей начальных классов с приглашением педагогов ШМО гуманитарного цикла 16.03.2021 г. по теме «Работа на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс-класс», электронная школа и т.д..»

Таким образом организованной деятельности по целевой модели «Наставничество» получены следующие результаты:

- достаточный уровень включенности нового специалиста в педагогическую работу, в повседневную жизнь школы;
- повышение уровня образовательной подготовки педагогов в области ИКТ и цифровых технологий;
- улучшение психологического климата в школе, нормализация уровня тревожности наставляемых;
- повышение уровня самооценки наставляемых.



«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».

Ш. Амонашвили