****

**Рабочая программа**

**Родной (русский) язык**

**5 класс**

 **Учитель: Мезенова Н.В., 1 КК Павлова Т.Л., 1 КК**

 **Бузова А.Ю., СЗД**

с. Травянское

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основании:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (с изменениями);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

**Целями изучения предметной области "Родной язык и родная литература" являются:**

* воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Назначение предмета** **«Родной (русский) язык»** – воспитание любви и уважения к русскому языку, сознательного отношения к русскому языку как духовной ценности русского народа, формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитания толерантности.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане:** Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка в 5 классе во втором полугодии отводится 9 часов из расчёта: 0,5 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
1. **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Фонетический строй языка.** Словесная живопись. Три особенности русского ударения.

**Словообразование.** Дерево из слов. «Говорящие» суффиксы и приставки.

**Грамматика.** Имеет ли грамматический род смысл? Почему в русском языке шесть падежей? Два окончания.

**Морфология.** Развитие качественных значений в относительных прилагательных. Таинственные числа. Сопоставительный анализ употребления числительных в сказах народов мира. **Ты** и вежливое **Вы.** Речевой этикет. Диалоги этикетного характера. Разговор по телефону. Глаголы труда. Глаголы речи. Глаголы звучания и цвета. Сочетание разных времён глагола в тексте как средство экспрессии. История одного **почему.** Знакомство с наречием.

**Синтаксис.** Этот вездесущий инфинитив. Синтаксическая роль начальной формы глагола.

**Лексика.** Почему так, а не иначе? Гуманный, гуманитарный, гуманистический. Работа со словарём паронимов. Антонимы и синонимы как средство обогащения речи. Синонимы.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание/количество часов** |
| **Фонетический строй языка** | Словесная живопись. Три особенности русского ударения. (1 час) |
| **Словообразование** | Дерево из слов. «Говорящие» суффиксы и приставки. (1 час) |
| **Грамматика** | Имеет ли грамматический род смысл? Почему в русском языке шесть падежей? Два окончания (1 час) |
| **Морфология** | Развитие качественных значений в относительных прилагательных. Таинственные числа. Сопоставительный анализ употребления числительных в сказах народов мира. **Ты** и вежливое **Вы.** Речевой этикет. Диалоги этикетного характера. Разговор по телефону. Глаголы труда. Глаголы речи. Глаголы звучания и цвета. Сочетание разных времён глагола в тексте как средство экспрессии. История одного **почему.** Знакомство с наречием. (3 часа) |
| **Синтаксис** | Этот вездесущий инфинитив. Синтаксическая роль начальной формы глагола. (1 час) |
| **Лексика** | Почему так, а не иначе? Гуманный, гуманитарный, гуманистический. Работа со словарём паронимов. Антонимы и синонимы как средство обогащения речи. Синонимы. (2 часа) |