

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Протокол МО  
от 26 мая 2020 года  
№ 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(ФГОС среднего общего образования)

10 - 11 КЛАССЫ

Составитель:  
Бокарева Татьяна  
Викторовна, учитель  
английского языка

с. Травянское  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578; Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Травянская средняя общеобразовательная школа».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа предусматривает использование следующих учебников:

10 класс - «Spotlight» («Английский в фокусе»), 10 класс. Базовый уровень. - авт. О.В. Афанасьева, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, И.В. Михеева, Боб Оби - изд. Просвещение, 2020 г.

11 класс - «Spotlight» («Английский в фокусе»), 11 класс. Базовый уровень. - авт. О.В. Афанасьева, Вирджиния Эванс, Дженни Дули, И.В. Михеева, Боб Оби - изд. Просвещение, 2020 г.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю (105 часов в год).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в

основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов:

сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва о фильме или книге. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as;*

*notso... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations- gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи:**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

##### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

##### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

##### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной

деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Планируемые результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- Употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- Употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- Использовать косвенную речь;
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);



- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
- Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

- *Писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами*

### **пунктуации. Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы*

### **(collocations). Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might+ have done);*
- *Употреблять в речи структуру have/get+ something+ Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *Употреблять в речи эмфатические конструкции *It 's him who... It 's time you did smth;**
- *Употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *Употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb;**
- *Употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *Употреблять в речи предложения конструкции *as . as; not so . as; either . or; neither . nor;**
- *Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### Тематическое планирование.

№	Тема	Всего	10кл	11кл
1	Повседневная жизнь	36	13	23
2	Здоровье	19	12	7
3	Спорт	5	5	-
4	Городская и сельская жизнь	11	1	10
5	Научно-технический прогресс	19	11	8
6	Природа и экология	19	14	5
7	Современная молодёжь	26	20	6
8	Профессии	18	7	11
9	Страны изучаемого языка	28	12	16
10	Иностранные языки	29	10	19
		<b>210</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

### 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Контроль ные работы	Корректировка
1	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	2		
2	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	2		
3	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	2		
4	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
5	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1		

6	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1		
7	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1		
8	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
9	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1		
<b>10</b>	<b>Современная молодёжь. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
11	Повседневная жизнь. Покупки.	2		
12	Спорт. Активный отдых. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	4		
13	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
14	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1		
15	Спорт. Активный отдых	1		
16	Повседневная жизнь. Покупки. Здоровье. Здоровый образ жизни.	1		
17	Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями.	1		
18	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1		
<b>19</b>	<b>Повседневная жизнь. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
20	Современная молодёжь. Образовательные поездки.	2		
21	Профессии. Современные профессии.	4		
22	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		

23	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1		
24	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1		
25	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
26	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1		
27	Профессии. Образование и профессии.	1		
28	<b><i>Современная молодёжь. Контроль знаний.</i></b>	1	+	
29	Природа и экология. Природные ресурсы.	2		
30	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	4		
31	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
32	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1		
33	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
34	Природа и экология. Природные ресурсы.	1		
35	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
36	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Природные ресурсы.	1		
37	<b><i>Природа и экология. Контроль знаний.</i></b>	1	+	
38	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	5		
39	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие	1		

	культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
40	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
41	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
42	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1		
43	Природа и экология. Природные ресурсы.	1		
44	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, , достопримечательности.	1		
45	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1		
<b>46</b>	<b>Страны изучаемого языка. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
47	Здоровье. Здоровый образ жизни.	5		
48	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
49	Здоровье. Здоровый образ жизни.	2		
50	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1		
51	Здоровье. Здоровый образ жизни.	3		
<b>52</b>	<b>Здоровье. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
53	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	2		
54	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	3		
55	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	2		

56	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1		
57	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, , достопримечательности.	1		
58	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1		
59	Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями.	1		
60	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1		
<b>61</b>	<b>Современная молодёжь. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
62	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	3		
63	Профессии. Образование и профессии.	2		
64	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	2		
65	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	2		
66	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1		
67	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	2		
<b>68</b>	<b>Научно-технический прогресс. Контроль знаний.</b>	<b>2</b>	<b>+</b>	
	Всего	105	8	

### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	
---	------------	--------------	--------------------	--

1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1		
2	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	4		
3	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
4	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	3		
5	Природа и экология. Природные ресурсы.	1		
6	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	3		
7	<b>Повседневная жизнь. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
8	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	3		
9	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	2		
10	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
11	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	2		
12	Здоровье. Посещение врача.	1		
13	Природа и экология. Природные ресурсы.	1		
14	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	2		
15	<b>Повседневная жизнь. Контроль знаний.</b>	<b>1</b>	<b>+</b>	
16	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	5		
17	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
18	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		



19	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1		
20	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
21	Профессии. Современные профессии.	2		
22	Современная молодёжь. Контроль знаний.	1	+	
23	Здоровье. Посещение врача.	5		
24	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
25	Профессии. Современные профессии.	2		
26	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
27	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
28	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
29	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
30	Здоровье. Контроль знаний.	1	+	
31	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	5		
32	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
33	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2		

34	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1		
35	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	2		
36	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1		
37	Городская и сельская жизнь. Контроль знаний.	1	+	
38	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	5		
39	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
40	Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	3		
41	Природа и экология. Природные ресурсы.	1		
42	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	2		
43	Научно-технический прогресс. Контроль знаний.	1	+	
44	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
45	Профессии. Образование и профессии.	4		
46	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
47	Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	2		
48	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	3		
49	Профессии. Образование и профессии.	1		

50	Иностранные языки. Контроль знаний.	1	+	
51	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	5		
52	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
53	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	6		
54	Страны изучаемого языка. Контроль знаний.	1	+	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

(разработаны и утверждены на заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков Средней школы № 22)

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы, словарные диктанты	Качество знаний 60% - 79%	Качество знаний 80% - 89%	Качество знаний 90% - 100%

#### 2. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
--------------------------------	--	-------------------------------	--------

<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p><b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>2 (неуд.)</p>
---	--	--	------------------

Диалогическая речь

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p><b>Взаимодействие с собеседником</b></p>	<p><b>Лексико-грамматическое оформление речи</b></p>	<p><b>Произносительная сторона речи</b></p>	<p><b>Оценка</b></p>
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>

	соблюдает нормы вежливости.	отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается я на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

### 3. Критерии оценивания навыков письма.

Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1 -2 нарушения в стиливом оформлении письма.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки</p>	<p>Допущены языковые ошибки,</p>	<p>Допущены орфографические</p>	<p>3 (удов.)</p>

ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	которые затрудняют понимание.	и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	
<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

#### 4. Критерии оценивания навыков аудирования.

Ознакомительное и изучающее аудирование

<b>Сформированность перцептивно-смысловых навыков</b>	<b>Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</b>	<b>Знание языкового материала</b>	<b>Оценка</b>
<b>Цель аудирования достигнута полностью:</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить	5 (отл.)



множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	
<b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)
<b>Цель аудирования достигнута частично.</b> Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

### 5. Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
--------------------------------	-----------------------	--------

<p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p><b>Коммуникативная задача решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p><b>Коммуникативная задача решена частично;</b> ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p><b>Коммуникативная задача не решена,</b> ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу</p>	<p>2 (неуд.)</p>

